

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская общеобразовательная школа»

<p>Принята на педагогическом совете Протокол № 4 от 28.03 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ О.Г.Степанов Приказ № 24-1 от 28.03. 2021 г.</p>
---	---

Программа преодоления школьной неуспешности обучающихся

Целевая группа: Административная группа
(директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО),
учителя, обучающиеся, родители.

д. Казанка 2021

Сроки реализации: 2021-2023 учебный год

Решаемая проблема: При выполнении ВПР в 5-8 классах и КДР в 4, 6 классах, результатов ГИА по предметам естественнонаучной направленности выявлена низкая сформированность следующих умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста у обучающихся школы. По результатам мониторинга выполнение заданий не превышает 28%. Результаты по работе с текстом в целом свидетельствуют о том, что обучающимися лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного).

Цель: Создание условий для достижения положительной динамики в освоении у обучающихся в школе умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Задачи: 1. Сформировать команду педагогов, обеспечивающих необходимый уровень читательской грамотности за счет имеющегося положительного опыта.

2. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по развитию навыков формирования читательской грамотности обучающихся.

3. Разработать модель формирования навыков читательской грамотности, основанной на взаимодействии учителей – предметников, классных руководителей и педагога - библиотекаря.

4. Создать банк заданий, методических и дидактических материалов с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Идея: Специально организованная работа по повышению методической компетентности коллектива школы, по формированию и развитию читательской компетентности у обучающихся будет способствовать повышению учебной мотивации обучающихся и приведёт к повышению образовательных результатов.

Результаты : 1. Педагоги систематически используют эффективные приемы формирования читательской грамотности.

2. Определены виды урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

3. Зафиксирована положительная динамика качества прохождения обучающимися внешних мониторинговых процедур на 5%.

Показатели: - количество педагогов, использующих приемы формирования читательской грамотности – 80%;

- повышение уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся; - повышения учебной мотивации обучающихся.

Механизмы реализации:

1 этап: Подготовительный (апрель-июнь 2021г.)

2 этап: Основной (май 2021г - апрель 2023г.)

3 этап: Заключительный (май - июнь 2023г.)

На подготовительном этапе создается рабочая группа для реализации проекта, разработки локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта. Обучение и работа методистом УО рабочей группы по определению эффективных способов формирования читательской грамотности у школьников. На основном этапе организуется курсы ПК, серия семинаров рабочей группой с педагогами школы по распределению умений ЧГ, формируемых на конкретных уроках, создается банк заданий. На рефлексивном этапе проводится сравнительный анализ результатов.

Содержание:

№	Направление деятельности (мероприятие) реализации	Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Создание творческой группы для реализации проекта	Разработка локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта	апрель 2021	Обновлена нормативная база, внесены изменения в план внутришкольного контроля, в план методической работы
2	Педсовет «Читательская грамотность - основа умения учиться»	предъявление коллективу результатов независимой оценки сформированности ЧГ. Предъявление коллективу цели, задач, результатов проекта	апрель 2021	Внесены изменения в рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями проекта
3	Разработка критериев и показателей уровня сформированности читательской грамотности обучающихся .	Изучение документации по определению критериев и уровней сформированности читательской грамотности обучающихся мониторинга сформированности и ЧГ	Май 2021	Подобран диагностический материал для проведения
4	Провести мониторинг и	Организовать	сентябрь -	Выявлен уровень

	анализ уровня сформированности читательской грамотности обучающихся провести анализ результатов.	диагностику обучающихся по умениям читательской грамотности и на начало и конец учебного года.	октябрь 2021	сформированность и читательской грамотности
5	Рефлексивноаналитический семинар по итогам оценочных процедур	Обозначение рамок организации учебного занятия, его анализа в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов.	Первая неделя ноября 2021г	учителя предметники ОУ используют единый алгоритм работы по организации учебного занятия в рамках формирования ЧГ
6	Организовать прохождение курсовой подготовки педагогов школы.	Составление графика повышения квалификации по теме “ Приемы формирования групп читательских умений», «Основы смыслового чтения при работе с текстом” «Формирование математической грамотности младших школьников»	сентябрь - ноябрь 2021	Педагоги повысили квалификацию по теме «Приемы формирования групп читательских умений”, “Основы смыслового чтения при работе с текстом”
7	Организовать проведение тематических семинаров	Сбор инструментария по формированию 2, 3,4 уровня сформированности читательской грамотности	Январь - март 2022	Собран и систематизирован инструментарий по формированию читательской грамотности
8	Взаимопосещение учебных занятий педагогами с последующим самоанализом и обсуждением созданных педагогом условий для формирования читательской грамотности.	Организовать взаимопосещение учебных занятий педагогами с последующим анализом и обсуждением созданных педагогом условий для формирования читательской грамотности	в течении года	Организовано получение обратной связи, методических рекомендаций. Предъявление результатов каждым педагогом на ШМО, педагогических советах.

9	Организовать проведения мастер-классов в рамках Дня открытых дверей, профессиональных конкурсов.	Организовать ряд мастер-классов, успешных практик по использованию разнообразных форм проведения внеклассных и внеурочных мероприятий по развитию 3 и 4 группы читательских умений	сентябрь 2021- март 2023	Применять успешные практики учителей школы по формированию читательской грамотности в своей работе
10	Создание площадок для предъявления школьниками образовательных результатов.	Публичная демонстрация читательской грамотности через читательские конкурсы, через проведение предметных недель	в течении года	Повысилась мотивация для формирования читательской грамотности у обучающихся
11	Мониторинг умений ЧГ	Внутренняя и внешняя диагностика сформированности умений ЧГ у школьников	Апрель, май (ежегодно)	Проведен сравнительный анализ результатов умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста у обучающихся в школе по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в сравнении с прошлым годом
12	Представление результатов по выполнению проекта	Заседание рабочей группы, руководителей ШМО, педагогического совета	Июнь (ежегодно)	Скорректировать работу на по выполнению проект

Календарный план реализации

№	Направленные деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Планируемый результат	Сроки	Ответственный	Способ оформления результатов проекта
1	Создание творческой группы для реализации проекта	Сформировать команду педагогов, обеспечивающих уровень читательской грамотности выше других для создания творческой группы	Создание проектной группы	май 2021	директор	Приказ
		Разработка локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта Педсовет «Читательская грамотность - основа умения учиться».	Обновлена нормативная база, внесены изменения в план внутришкольного контроля, в план методической работы, предъявление коллективу результатов независимой оценки сформированности ЧГ. Предъявление коллективу цели, задач, результатов проекта.	сентябрь 2021	директор Творческая группа	Приказы протокол педсовета. Внесены изменения в рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями проекта.
2	Разработка критериев и показателей уровня сформированности читательской грамотности обучающихся	Изучение документации по определению критериев и уровней сформированности читательской грамотности обучающихся.	Подобран диагностический материал для проведения мониторинга сформированности ЧГ.	сентябрь 2021	Зам по УВР, рабочая группа	Положение
3	Мониторинг и анализ уровня сформированности	Организовать диагностику обучающихся по умениям	Проанализировать результаты мониторинга Выявлен	сентябрь октябрь 2021 апрель	руководитель группы	аналитическая справка

	читательской грамотности обучающихся	читательской грамотности и на начало и конец учебного года и провести	уровень сформированности читательской грамотности обучающихся	2022		
4	Рефлексивно-аналитический семинар по итогам оценочных процедур	Обозначение рамок организации учебного занятия, его анализа в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов.		Первая неделя ноября 2021г	руководители ШМО	Новости на школьном сайте. Орг. проекты семинар, анализ мероприятий
		Организовать прохождение курсовой подготовки педагогов школы	Составление графика повышения квалификации по теме «Приемы формирования групп читательских умений», «Основы смыслового чтения при работе с текстом» «Формирование математической грамотности младших школьников»	Апрель Май 2021	зам директора по УВР	удостоверения о повышении квалификации
5	Организация тематических семинаров	Семинар «Формирование читательской грамотности посредством технологии продуктивного чтения» «Приемы формирования групп читательских	собрана методическая копилка методических приёмов по формированию ЧГ Сбор инструментария по	ноябрь - март 2022 Январь 2022	руководитель рабочей группы	Новости на школьном сайте. Орг. проекты семинаров, анализ мероприятий

		умений».	формированию 2,3 и 4 уровней читательской грамотности			
6	Взаимодействие учебных занятий педагогам и с последующим анализом и обсуждением созданных педагогом условий для формирования читательской грамотности, педагогических советах.	Взаимопосещение учебных занятий педагогами с последующим самоанализом и обсуждением созданных педагогом условий для формирования читательской грамотности	Организовано получение обратной связи, получение методических рекомендаций. Предъявление результатов каждым педагогом на ШМО	в течении года	зам. директора по УВР, руководители ШМО	аналитическая справка
7	Организовать площадки для предоставления и распространения эффективных приемов и методов формирования ЧГ	Мастер -классы демонстрации успешных практик по использованию разнообразных форм проведения внеклассных и внеурочных мероприятий по развитию 3 и 4 уровня сформированности ЧГ	Применять успешные практики учителей школы по формированию читательской грамотности в работе	сентябрь 2021- март 2023	Руководитель	Новости на школьном сайте. Анализ мероприятия
8	Создание площадок для предъявления школьниками образовательных результатов.	Публичная демонстрация читательской грамотности через читательские конкурсы, через проведение предметных недель	Повысилась мотивация для формирования читательской грамотности обучающихся	в течении года	рабочая группа, педагог-организатор	Новости на школьном сайте, анализ мероприятий, протоколы
9	Представление результатов по выполнению проекта	Общественная презентация результатов проекта	Скорректировать работу на по выполнению проекта	Июнь (ежегодно)	Директор, руководитель рабочей группы, руководители	Новости на школьном сайте, анализ мероприятий, протоколы

					ШМО	
--	--	--	--	--	-----	--

Ресурсы и условия для реализации проекта:

- Административная команда (администрация школы);
- группа инициативных учителей;
- педагогический коллектив;
- специалисты отдела образования администрации Казачинского района;
- специалисты ККИПК;
- муниципальный куратор

Оборудование и технические средства:

- кабинет информатики с подключением к сети Интернет, что сделало возможным использование информационно – коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- банк творческих работ и мультимедийных презентаций;
- сборники сценариев общешкольных мероприятий;
- сборники заданий для индивидуальной и групповой работы;
- библиотечно-информационное обеспечение по теме проекта.

Анализ КДР6 по ЧГ

Автор: Зотова Елена Васильевна, заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А.Юшкова

Цель: повышение качества сформированности читательских умений обучающихся 6 класса через организацию работы с обучающимися групп риска и резерва.

Задачи:

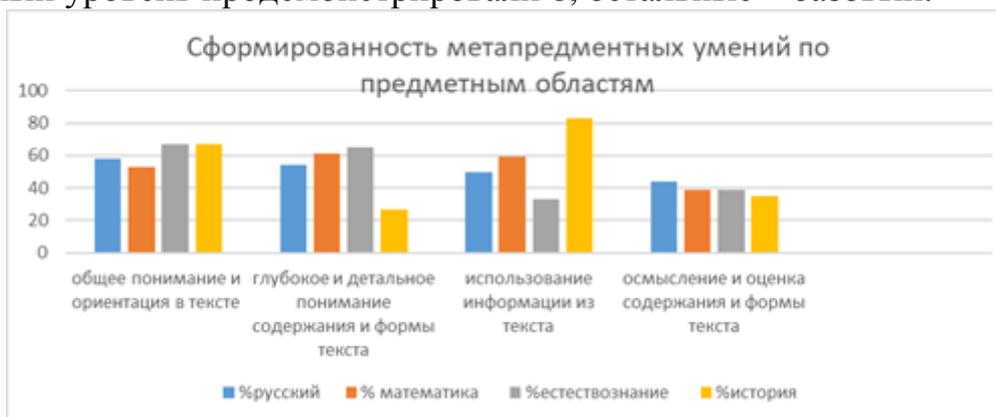
- определить группы риска и резерва, используя данные ЦОКО по ЧГ6
- выявить причины увеличения % обучающихся группы риска и уменьшения % обучающихся группы резерва по сравнению с результатами по ЧГ4;
- выявить проблемные группы умений;
- выявить педагогов, формирующих проблемные группы умений.

В октябре 2019 года обучающиеся 6 класса выполняли диагностическую работу по читательской грамотности в присутствии общественного наблюдателя из Управления образованием администрации Балахтинского района, проверялись муниципальной экспертной комиссией. Работу выполняли 18 обучающихся 6 класса.

Процент среднего тестового балла по классу соответствует ожидаемому результату. Среднее значение по классу всей работы составляет 47,08%. Успешность выполнения заданий из группы умений по общему пониманию и ориентации в тексте составляет 65%, по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста – 47,98%, по использованию информации из текста для различных целей – 36,4%, по осмыслению и оценке содержания и формы текста – 39,51%. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: недостаточный – 5,56%, пониженный – 16,67%, базовый – 61,11%, повышенный – 16,67%. Средний показатель по классу выше среднего значения по региону по всем предметам.

Повышенный и пониженный уровни достижений продемонстрировали по 3 ученика, недостаточный уровень – 1 ученик, остальные – базовый

уровень. Эти показатели ниже показателей 4 класса. В 4 классе из 15 ребят повышенный уровень продемонстрировали 8, остальные – базовый.



Сформированность метапредметных умений по предметным областям:

- на повышенном уровне:
 - естествознание, 1 группа умений - 67%;
 - история, 1 – 67%, 3 – 83%;
- на недостаточном уровне:
 - история, 2 группа умений - 27%;
- на пониженном уровне:
 - естествознание, 3 группа умений - 33%;
 - история, 4 – 33%;

по остальным предметным областям базовый уровень умений сформирован от 44 до 65%.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по второй, третьей и четвертой группам умений. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания, не мониторят продвижения отдельных учеников по формированию умений 2, 3 и 4 групп.

На диаграмме видно, что равномерно по всем группам умений на базовом уровне работают педагоги русского языка и математики. Это связано с постоянной подготовкой к итоговой аттестации и умением работать с демоверсией и кодификатором, проводить работу по формированию умений в системе, наличие опыта работы в школьной группе допонимания.

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям, то менее 50% баллов получили 8 обучающихся по естествознанию, 9 – по математике, 10 – по истории и 4 – по русскому языку. Ниже 50% освоения первой группы умений продемонстрировали четыре обучающихся, второй группой – 9, третьей – 12.

Ученик, показавший недостаточный уровень (КС) достижений освоения ЧГ, в начальных классах обучался по адаптированной программе для детей с ЗПР и сопровождался узкими специалистами в учебном процессе.

Деятельность по становлению у педагогов умения работать с

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);

- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);

- организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

Управленческие решения:

- Включить в группу риска КД, МЛ, ГА, ГВ, КС, ТД, ШТ; группу резерва – КЕ, КЕ, СК, ХК
- При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ЧГ («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
- Продолжить методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях (методические часы, семинары, открытые занятия, педагогический совет).
- Организовать посещение педагогами уроков русского языка, математики с целью снятия способов работы и разработки 2 уроков по истории, биологии.
- Организовать контроль по ЧГ в 6 классе в конце учебного года. Административная к/р в формате КДР6 (демо-версия, другой вариант...)

Перспективы:

- Формирование ЧГ (2, 3 группы умений) оставить одной из задач деятельности ОУ на
- Скорректировать план контроля на 2019/2020 учебный год включив посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию ЧГ («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)) на уроках.

