**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

**10класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 часов) | | | |
| **Цель:** ознакомление учащихся с обществом, как сложной динамической системой  **Задачи:**  **-** развивать навыки работы с дополнительной литературой  **-** продолжать формировать умения анализировать  - ознакомить учащихся с многообразием человеческой деятельности | | | |
| 1 | Что такое общество | 01.09 | Определять широкий и узкий смысл общества; называть (перечислять) формы объединения людей. |
| 2 | Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе | 03.09 | Объяснять природу и характер общественных отношений.  раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура», выделяя характерные черты и признаки понятий на основе анализа определений.с помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. |
| 3 | Общество как сложная динамичная система | 08.09 | Давать научное представление об обществе как о социальной системе, способной создавать все необходимые условия для своего существования, производить всё потребное для коллективной жизни людей; |
| 4 | Социальные институты | 10.09 | Давать определение понятию «Социальные институты». Называть виды социальных институтов и давать им характеристику |
| 5 | Динамика общественного развития | 15.09 | Овладеть понятиями «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация»; Давать характеристику социальной динамике, основных тенденциях и возможных перспективах развития  мирового сообщества в глобальном мире; |
| 6 | Проблема общественного прогресса | 17.09 | Давать определение понятию «прогресс» и «регресс» |
| 7 | Социальная сущность человека | 22.09 | Уметь показыватьнеразрывнуюсвязьи взаимообусловленность биологической и социальной природы человека. |
| 8 | Самосознание и самореализация | 24.09 | Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизироватьпримерами ориентирыдостижения жизненного успеха.характеризовать институтыкультуры и их функции. Распознавать формыкультурыпо их признакам. |
| 9 | Деятельность – способ существования людей | 29.09 | Уметь использовать информацию о деятельности ипотребностях, представленную в различных видах,уметь соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека; |
| 10 | Многообразие видов деятельности | 01.10 | Называть основные виды деятельности людей, давать им характеристику |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 06.10 | Овладеть способами сравнения различных форм ивидов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них; |
| 12 | Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания | 08.10 | Называть способы получения новых знаний в современном мире |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 13.10 | Раскрывать признаки свободы, показать её границы иусловия, при которых человек может воспользоваться принадлежащим ему правом на свободу; |
| 14 | Свобода и ответственность | 15.10 | Называть виды ответственности |
| 15 | Современное общество | 20.10 | Давать обоснованные оценки современным социальным процессам;  Использовать ИКТ-технологии при изучении общественных наук; |
| 16 | Глобальная угроза международного терроризма | 22.10 | Раскрывать существенные признаки понятий «террор»и «терроризм»;  объяснять связь глобализации и международноготерроризма; |
| 17 | Решение глобальных проблем | 27.10 | Называть глобальные проблемы человечества и называть пути выхода из них |
| 18 | Проектная деятельности по темам главы I | 29.10 | Актуализация полученных знаний |
| 19 | Представление результатов проектной деятельности по темам главы I | 10.11 | Презентация проектной работы по темам главы I |
| 20 | Обобщающее повторение по теме «Человек в обществе» | 12.11 | Составить кроссворд по изученным темам |
| ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 часов) | | | |
| **Цели:** формирование представления о политической системе общества,  Задачи:  - познакомить с основными понятиями: политика, власть  - развивать: навыки анализировать и синтезировать, делать выводы.  - Воспитывать осознание возможностей государственного устройства, направленного на обеспечение прав человека. | | | |
| 21 | Духовная культура общества | 17.11 | Раскрывать объединяющую гуманистическую составляющую основных духовных ценностей; давать характеристику особенностям культур. |
| 22 | Многообразие культур | 19.11 | Давать характеристику культур различных народов |
| 23 | Духовный мир личности | 24.11 | Давать характеристику понятиям «духовная культура», «духовныеценности», «институты культуры», «народная культура»,«элитарная культура», «массовая культура», «субкультура»,«контркультура»; |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 26.11 | Давать характеристику типам мировоззрения |
| 25 | Мораль | 01.12 | Давать определение понятию «мораль», «моральные нормы». Приводить примеры моральных и аморальных поступков человека |
| 26 | Наука, ее функции в современном обществе | 03.12 | Называть функции науки и давать им характеристику |
| 27 | Образование в современном обществе | 08.12 | Обсудить проблему современного образования |
| 28 | Образование как система | 10.12 | Давать характеристику основным ступеням российского образования |
| 29 | Религия и религиозные организации | 15.12 | Называть мировые религии. Давать характеристику религиозным организациям, находящихся на территории РФ |
| 30 | Проблема поддержания межрелигиозного мира | 17.12 | Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института; сравнивать светское и религиозное сознание. |
| 31 | Искусство | 22.12 | Характеризовать искусство, его место и роль в жизни общества.  Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.Описывать многообразие функций искусства. |
| 32 | Массовая культура | 24.12 | Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления.  Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».Описывать СМИ и их функции. |
| 33 | Проектная деятельность по темам главы II | 12.01 | Актуализация полученных знаний |
| 34 | Представление результатов проектной деятельности по темам главыII | 14.01 | Представление итогов проектной деятельности |
| 35 | Обобщающее повторение по теме «Общество как мир культуры» | 19.01 | Составить кроссворд по изученным темам |
| ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (33 часа) | | | |
| **Цели:** формирование представления о правовой системе в РФ  Задачи:  - познакомить с основными понятиями: право, правонарушения, юридическая ответственность  - развивать: навыки анализировать и синтезировать, делать выводы.  - Воспитывать осознание возможностей государственного устройства, направленного на обеспечение прав человека. | | | |
| 36 | Современные подходы к пониманию права | 21.01 | Излагать различные подходы к пониманию права.Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. |
| 37 | Взаимосвязь естественного и позитивного права | 26.01 | Характеризовать особенности естественного права.  Перечислять естественные(неотчуждаемые) права человека.  Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. |
| 38 | Право в системе социальных норм | 28.01 | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия на примерах. |
| 39 | Норма права | 02.02 | Сопоставлять право с другими социальными нормами.  Классифицировать нормы и отрасли права.Выявлять отличие института права от отрасли права. |
| 40 | Источники права | 04.02 | Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».Называть и характеризовать источники российского права. |
| 41 | Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ | 09.02 | Иллюстрировать примерами различные источники права.  Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права. |
| 42 | Правоотношения и правонарушения | 11.02 | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».Показывать на примерах отличия правоотношения от других видов социальных отношений.Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. |
| 43 | Система судебной защиты прав человека | 16.02 | Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.  Характеризовать судебную систему РФ. |
| 44 | Предпосылки правомерного поведения | 18.02 | Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».Описывать структуру и уровни правосознания. |
| 45 | Правовая культура | 25.02 | Называть элементы правовой культуры.Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества.  Выявлять специфику современной правовой культуры. |
| 46 | Гражданин Российской Федерации | 02.03 | Раскрывать смысл понятия «гражданин».Называть основания приобретения гражданства в РФ.Различать понятия «права человека» и «права гражданина». |
| 47 | Воинская обязанность | 04.03 | Называть условия призыва гражданина в ряды ВС РФ |
| 48 | Права и обязанности налогоплательщиков | 09.03 | Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщика, иллюстрировать эту взаимосвязь.  Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от уплаты налогов |
| 49 | Гражданское право | 11.03 | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».  Называть участников гражданских правоотношений. |
| 50 | Личные неимущественные права | 16.03 | Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются, приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. |
| 51 | Семейное право | 18.03 | Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».  Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.  Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. |
| 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 30.03 | Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».Определять особенности трудовых отношений. |
| 53 | Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | 01.04 | Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. |
| 54 | Экологическое право | 06.04 | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».Выявлять специфику экологических отношений. |
| 55 | Способы защиты экологических прав | 08.04 | Называть способы защиты экологических прав в РФ |
| 56 | Процессуальные отрасли права | 13.04 | Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». |
| 57 | Арбитражный процесс. Уголовный процесс | 15.04 | Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, арбитражного судопроизводства. |
| 58 | Административная юрисдикция | 20.04 | Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. |
| 59 | Конституционное судопроизводство | 22.04 | Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. |
| 60 | Международная защита прав человека | 27.04 | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структуры подразделений в области прав человека.  Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. |
| 61 | Международные преступления и правонарушения | 29.04 | Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.  Называть виды международных преступлений |
| 62 | Промежуточная аттестация (45 мин.) | 04.05 | Актуализация полученных знаний |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики российского государства | 06.05 | Называть статьи УК о терроризме и меру пресечения за данное преступление |
| 64 | Человек в XXI в. (Заключение) | 11.05 | Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. |
| 65 | Проектная деятельность по темам главы III | 13.05 | Подготовить материалы для проекта |
| 66 | Представление результатов проектной деятельности по темам главы III | 18.05 | Создать презентацию работы |
| 67 | Обобщающее повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 20.05 | Составить чайнворд |
| 68 | Конференция по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 25.05 | Подготовить сообщение на тему |
|  | **Итого: 68 часа** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Рабочая программа по обществознанию предметная линия учебников под редакцией Л. Н. БОГОЛЮБОВА 5 – 9 классы
2. Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И.Обществознание:человек, право, экономика. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2008.
3. Лазебникова А.Ю*.* Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
4. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
5. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002. Морозова С.А.
6. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: практическое пособие. – Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2007. – 200с.
7. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» по ред. Л.Н.Боголюбова.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://www.rsnet.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru%2F) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.president.kremlin.ru%2F) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru%2F) — Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.jurizdat.ru%2Feditions%2Fofficial%2Flcrf) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.socionet.ru) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ifap.ru) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

*Материально-техническое обеспечение*

Компьютер, проектор, экран, принтер