**Пояснительная записка**

**Программа** учебного курса «Русский язык» разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

Авторы-составители: А. М. Кондаков, Л. П. Кезина, Е. С. Савинов

Издательство: Москва, «Просвещение». Год издания: 2014.

1. Авторская программа по русскому языку*. 10-11 классы.* Автор: И.В.Гусарова М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
2. Методическое пособие к УМК В.Гусаровой. Русский язык и литература: Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 170 с.
3. Методическое пособие к УМК В.Гусаровой. Русский язык и литература: Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 157 с.
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
5. ООП ООО  МБОУ Казанская СОШ
6. Годовой календарный график, учебный план МБОУ Казанская ООШ на 2023-24 учебный год.

**Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с авторской и примерной**

В соответствии с учебным планом на изучение *русского языка в 10 и 11* классах (углубленный уровень) определено *3 часа* в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года *в 10 и 11 классах 34 учебных недели.* Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет *102 (3\*34= 102).* Авторская программа рассчитана на 105ч. в 10 классе и 105ч. в 11 классе, в связи с этим уменьшение часов произошло за счет резервных часов.

**Направленность курса (цели обучения)**

Формулировки в календарно-тематическом планировании соответствуют формулировкам в Примерной программе (выделены жирным шрифтом), однако в случаях, когда требуется конкретизация дидактической единицы, дополнены формулировками, взятыми из авторской программы И.В.Гусаровой (набраны обычным шрифтом).

1. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
2. Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; *готовности* к осознанному выбору профессии, ***к получению высшего гуманитарного образования*.**
3. *Углубление* знаний *о лингвистике как науке*; языке как многофункциональной ***развивающейся системе***; ***взаимосвязи основных единиц и уровней языка*;** языковой норме, ***её функциях*; *функционально-стилистической системе русского языка*;** нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
4. Овладение умениями опознавать, анализировать, ***сопоставлять***, классифицировать языковые явления и факты ***с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям***; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; ***разграничивать варианты нормы и речевые нарушения.***
5. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, ***в том числе в профессионально ориентированной сфере общения***; ***совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.***

**Общая характеристика учебного курса**

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделяют следующие:

* формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
* формирование культуроведческой компетенции учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

* наличие определённых теоретических сведений о языке;
* наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
* наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
* наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

* обучение средствам языка;
* обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
* обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
* обучение умениям и навыкам общения на языке.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное содержание авторской программы и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Контроль результатов обучения русскому языку осуществляется по трём направлениям:

* учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
* учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
* учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат устные сообщения учащегося, соответствующие виды языковых разборов, словарные и контрольные диктанты, тестовые работы, письменные работы разных видов, сочинения разных жанров.

Результаты обучения оцениваются с учётом принятых норм и критериев оценки работ по русскому языку.

Углублённое изучение предполагает:

* более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
* введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
* рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
* расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
* усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
* моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру. Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями. Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в раз- личных сферах и ситуациях общения. Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии. Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации. Структурносодержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности. Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений. Большое внимание уделяется организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. В связи с этим в учебник введены учебно-научные и литературные тексты и предложена система работы по обучению сочинению. Художественные, публицистические, учебно-научные тексты, памятки, система заданий к ним позволяют учителю целенаправленно сформировать навыки создания текста заданного формата, навыки самоанализа при работе над сочинением. Система учебных заданий по работе с текстом позволяет развивать читательскую компетенцию, проникать в смысловое поле произведения, создавать тексты, вторичные и собственные, с учётом речевой установки, коммуникативно це- лесообразно использовать язык в разных речевых ситуациях. Учебник содержит расширенную понятийную базу обучению связной речи. К примеру, понятия внешней и внутренней речи позволяют углубиться в смысловое поле текста, работать с внетекстовой информацией, совершенствовать умение понимать собеседника, вести диалог сообразно коммуникативной установке. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации. Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы. В каждом блоке предусмотрены разделы, предлагающие систему работы по формированию правильной речи; система заданий направлена на развитие умений осуществлять нормативный выбор лексических, морфологических, синтаксических, фонетических единиц. Для углублённого уровня изучения языка даны теоретический материал и упражнения, направленные на совершенствование качеств хорошей речи, приобретение навыков самоконтроля и самокоррекции в речевом употреблении. Таким образом, задания учебника направлены на выработку умения пользоваться литературным языком для выражения своих мыслей. Материал учебника позволяет использовать современные модели организации учебного процесса. Теоретический материал часто представлен в нетекстовом формате, сгруппирован в виде таблиц, схем, тезисов, что позволяет учителю организовать групповую работу, использовать модели смешанного обучения. Проблемные вопросы, темы для группового обсуждения, 9 рефератов, проектов, дискуссий способствуют использованию диалогических методов при построении урока, позволяют динамично построить учебный процесс. В целом работа с учебником способствует самостоятельности мышления, развитию навыков самоорганизации. Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

*Программа рассчитана на 3 часа в неделю. 10 класс - 102 часа, 11 класс – 102 часа (34 учебные недели) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.*

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постижение глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существуя в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру —основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

• Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

• Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для 3 саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

• Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнполезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

• Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

• Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

• Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

• Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

• Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

• Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

• Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность 4 и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

• Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

• Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

• Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

• Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

• Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА Выпускник на углублённом уровне научится

• рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы

• видеть взаимосвязь единиц и уровней языка

• характеризовать единицы языка того или иного уровня

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

• анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах

• комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка

• анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания

• использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи • иметь представление об истории русского языкознания

• выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами

• характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста 5

• опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи

• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

• проводить самостоятельныйпоиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию

• оценивать стилистические ресурсы языка

• создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю

• проводить комплексный анализ текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности

• владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

• создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

• характеризовать основные аспекты культуры речи

• соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

• соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

• опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм

• осуществлять речевой самоконтроль

• оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

• совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

• использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

***Выпускник получит возможность научиться***

*• проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте*

*• выделять и описывать социальные функции русского языка*

*• проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности*

*• анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию*

*• характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка*

*• проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов 6*

*• проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме*

*• проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью*

*• критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст • создавать тексты определённого стиля в различных жанрах*

*• выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности*

*• осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию*

*• использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка*

*• проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи*

*• редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка*

*• определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи*

**Работа с результатами**

На основании результатов промежуточной аттестации выявлен дефицит по ряду тем и определены непосредственно уроки и формы работы на уроках, направленные на формирование ЗУН по данным темам.

* «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение».
* *Курс русского языка в 10-11 классах в основном направлен на повторение важных разделов, в том числе и указанных выше. Важно учесть данные темы при изучении раздела «Синтаксис и пунктуация»: синтаксические пятиминутки, индивидуальные домашние задания.*

**Содержание учебного предмета**

**и планируемых результатов для каждой темы**

10 класс

Язык (13 часов).

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка.

Основные функции языка.

Взаимосвязь языка и мышления.

Представление о языке как о своеобразной знаковой системе.

Понятие естественного искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы.

Разница между языком и речью.

**Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка.

Этапы развития русского литературного языка.

**Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и развитие славянской письменности.

Из истории русской графики.

Состав алфавита и принцип русской графики.

Из истории русской орфографии.

Принципы русской орфографии.

**Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы.

Формирование орфоэпических норм.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
* видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
* характеризовать единицы языка того или иного уровня
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
* анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
* комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка \
* анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра
* иметь представление об истории русского языкознания

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка*
* *проводить лингвистический анализ форм существования русского языка.*

**Речь (19 часов)**

**Речь как вид коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи.

Монолог и его разновидности.

Диалог и его разновидности.

**Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста.

Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов).

**Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста**

Виды речевой деятельности.

Способы информационной переработки текста.

**Функциональные стили речи**

Научный стиль речи.

Официально-деловой стиль речи.

Публицистический стиль речи.

Стиль художественной литературы.

Разговорный стиль речи.

**Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета.

Правила и нормы речевого этикета.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
* характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
* опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах.
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
* оценивать стилистические ресурсы языка
* создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
* проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
* владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
* создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
* характеризовать основные аспекты культуры речи
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
* опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
* осуществлять речевой самоконтроль
* оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст*
* *создавать тексты определённого стиля в различных жанрах*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию*
* *использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка*
* *определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи*

Фонетика (5 часов).

Предмет фонетики.

Устройство речевого аппарата.

Гласные и согласные звуки.

Артикуляционная классификация согласных звуков.

Артикуляционная классификация гласных звуков.

Выделение фонетических единиц.

Звуки речи и фонемы.

***Планируемые результаты.***

***Выпускник научится:***

* выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;
* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
  + *оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;*
  + *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Лексика и фразеология (13 час).

Слово как лексическая единица.

Омонимия.

Паронимия.

Синонимия.

Антонимия.

Формирование и развитие русской лексики.

Освоение заимствованных слов русским языком.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.

Эмоционально-экспрессивная лексика.

Фразеология русского языка.

***Планируемые результаты.***

***Выпускник научится:***

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфемика и словообразование (5 часов).

Основные виды морфем.

Классификация аффиксальных морфем.

Нулевые морфемы.

Основа слова.

Изменения в морфемном составе слова.

Способы словообразования.

Процессы, сопровождающие словообразование.

***Планируемые результаты.***

***Выпускник научится:***

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Орфография (13 часов).

Правописание сложных слов.

Употребление прописных и строчных букв.

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.

Употребление Ь после шипящих.

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Правописание приставок на З-/С-.

Правописание И/Ы в корне слова после приставок.

Правописание безударных гласных и сомнительных гласных в корне слова.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.

Правописание И-Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

***Выпускник получит возможность научиться:***

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами.

Синтаксис и пунктуация (34 часа).

Синтаксические единицы.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Общая характеристика типов предложения.

Порядок слов в предложении.

Основы русской пунктуации.

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

Главные члены двусоставного предложения.

Согласование подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Неполные предложения.

Нечленимые предложения.

Общая характеристика сложных предложений.

Сложносочиненные предложения.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

*•*опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

*•*анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

* называть основные признаки ССП*., СПП, БСП;*

*•*употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• анализировать синонимические средства синтаксиса;*

*• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**11 класс**

Введение в курс русского языка 11 класса. Входное тестирование. (1ч.)

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
* характеризовать единицы языка того или иного уровня

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте*

**Содержательный учебный блок VII (14)**

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. Орфография. Правописание не со словами разных частей речи. Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Содержательный учебный блок VIII (10ч.)**

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие Орфография Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной… не…, ничто иное… не… и других. Нормы языка и культуры речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Содержательный учебный блок IX (12ч.)**

Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные).Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. Орфография. Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, - ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; слово- образовательные суффиксы- имён и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др. Нормы языку и культура речи Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного Числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Содержательный блок X (9ч.)**

Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных. Орфография. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, - оват-,-еват-, -инск-, -енск-. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Содержательный учебный блок XI (8ч.)**

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции имён числительных Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Содержательный учебный блок XII (7ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений Нормы языка и культура речи. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Содержательный учебный блок XIII** (13ч.)

Глагол как часть речи Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее.. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола Знаки препинания при обособленных приложениях. Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Содержательный учебный блок XIV** (10ч.)

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

**Содержательный учебный блок XV (7ч.)**

Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-) Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного 13 текста проблемного характера и его анализ на после дующих уроках. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Содержательный учебный блок XVI** (9ч.)

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи Слова категории состояния как часть речи Правописание суффиксов наречий Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Резервные часы (2ч.)**

Обобщение и систематизация изученного материала.

***Планируемые результаты.***

**Выпускник научится:**

* совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

*- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА И КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Из них н/д** | | | **Из них:** | | | | | | | |
| **Проектная де-ть** | **Исследовательская** | **Творческая де-ть** | **Контрольные работы** | | | **Развитие речи** | | | **Словарный диктант** | **Комплексный анализ текста** |
| **Диктант** | **ЗТФ** | **ПА** |  | **Сочинен.** | **Изложение** |
| **Часть 1** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общие сведения о языке | 5 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речь как вид коммуникативной деятельности | 7 |  |  | 2 |  | А1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Орфография | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Синтаксис и пунктуация | 7 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **Часть 2** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление и развитие русского языка | 3 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Текст как результат речевой деятельности | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орфография | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтаксис и пунктуация | 6 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Часть 3** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Краткая история русской письменности и реформы русского письма | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 3 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Орфография | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтаксис и пунктуация | 6 | 1 |  |  | А1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Часть 4** | **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лексика и фразеология | 13 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Функциональные стили речи | 5 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орфография | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтаксис и пунктуация | 5 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Часть 5** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонетика | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Нормы русского литературного языка | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Орфография | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтаксис и пунктуация | 5 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть 6** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Морфемика и словообразование | 5 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Русский речевой этикет | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орфография | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Синтаксис и пунктуация | 5 |  |  |  |  |  | ПА1 |  |  |  |  |  |
|  |  | **9** | **3** | **19** | **1А**  **1** | **1А**  **3** | **1** | **4** | **4** | **1** |  |  |
| **ИТОГО** | **102** | **31** | | | **7** | | | **9** | | | **2** | **1** |

Примечание: **А –** административная контрольная работа, **ПА** – промежуточная аттестация, н/д – неурочная деятельность, ЗТФ – задания в тестовой форме.

**СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА И КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Из них н/д** | | | **Из них:** | | | | | | | |
| **Проектная де-ть** | **Исследовательская** | **Творческая де-ть** | **Контрольные работы** | | | **Развитие речи** | | | **Словарный диктант** | **Комплексный анализ текста** |
| **Диктант** | **ЗТФ** | **ПА** |  | **Сочинен.** | **Изложение** |
| Введение в курс русского языка | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательный учебный блок 7 | 14 | 1 | 1 | 3 |  | А1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Содержательный учебный блок 8 | 10 |  | 1 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Содержательный учебный блок 9 | 12 | 1 | 1 | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Содержательный учебный блок 10 | 9 | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Содержательный учебный блок 11 | 8 | 1 |  | 1 | А1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательный учебный блок 12 | 7 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательный учебный блок 13 | 13 | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Содержательный учебный блок 14 | 10 | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательный учебный блок 15 | 7 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Содержательный учебный блок 16 | 9 | 1 |  | 1 | 1 |  | ПА1 |  |  |  |  | 1 |
| Резервные часы | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **9** | **3** | **19** | **1А**  **1** | **1А**  **3** | **1** | **4** | **4** | **1** |  |  |
| **ИТОГО** | **102** | **31** | | | **7** | | | **9** | | | **2** | **1** |

Примечание: **А –** административная контрольная работа, **ПА** – промежуточная аттестация, н/д – неурочная деятельность, ЗТФ – задания в тестовой форме.

**Организация обучения**

**Формы организации обучения:**индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, коллективная.

**Методы обучения:**объяснительно-иллюстративный,проблемный.

**Технологии обучения:** ИКТ, ТРКМ, элементы развивающего обучения, процессуальный мониторинг.

**Результаты обучения**

**Формы проверки и оценки результатов обучения:**

* текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.
* промежуточный контроль: самоконтроль, внешний контроль.
* итоговый контроль: внешний контроль.

**Способы проверки и оценки результатов обучения:**

Текущий контроль - словарные диктанты, контрольные списывания, устные ответы, творческие работы и их презентации;

Промежуточный контроль – проверочные работы, самостоятельные работы, ЗТФ, диктанты, сочинения, изложения, зачеты;

Итоговый контроль – контрольные работы, контрольные работы в тестовой форме, ГИА.

**Средства проверки и оценки результатов обучения**: карты развития учащихся, листы достижения, ЗТФ, тексты контрольных работ, ЦОРы.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

* **Самостоятельная работа:**

ОТЛИЧНО – если выполнены все задания без существенных недочетов.

ХОРОШО - если выполнено более 75 % заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если выполнено более 50 % заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено менее половины заданий.

* **ЗТФ:**

ОТЛИЧНО – если выполнено 95-100% заданий.

ХОРОШО – если выполнено 75-94% заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 51-74% заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 50% заданий и менее.

* **Устный опрос:**

ОТЛИЧНО - если ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения с использованием широкой доказательной базы.

ХОРОШО - если ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения, с использованием широкой доказательной базы с небольшими недостатками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если ответ неполный, не содержит основных параметров и понятий, а изложенный материал носит фрагментарный характер.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если ученик не знает ответ на вопрос.

* **Комплексный анализ текста:**

ОТЛИЧНО – если выполнены все задания без существенных недочетов.

ХОРОШО - если выполнено более 75 % заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если выполнено более 50 % заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено менее половины заданий.

* **Диктант (до 200 слов):**

ОТЛИЧНО – если допущена 1 негрубая орфографическая и 1 негрубая пунктуационная ошибки. Допускается не более 3-х исправлений.

ХОРОШО - если допущено: - 2 орфографические и 2 пунктуационные;

- 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

- 0 орфографических и 4 пунктуационные.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено:

- 4 орфографические и 4 пунктуационные;

- 3 орфографических и 5пунктуационных;

- 0 орфографических и 7пунктуационных;

- 6 орфографических и 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные).

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено:

- 7 орфографических и 7 пунктуационных;

- 6 орфографических и 8 пунктуационных;

- 5 орфографических и 9 пунктуационных;

- 8 орфографических и 6 пунктуационных.

Примечания:

- при большом количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;

- при наличии 5 и более исправлений, оценка снижается на 1 балл;

- две негрубые ошибки принимаются за одну грубую;

- три повторяющиеся ошибки считаются за одну;

- три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая как самостоятельная (не считается однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом и падежные окончания в разных формах);

- если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия) допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну.

* **Дополнительное задание к диктанту:**

ОТЛИЧНО – если все задания выполнены верно.

ХОРОШО – если правильно выполнено не менее ¾ всех заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если правильно выполнено не менее ½ заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если не выполнено более половины заданий.

* **Сочинение (2 – 3 страницы):**

За содержание и речевое оформление:

ОТЛИЧНО – если содержание работы полностью соответствует теме;

- фактические ошибки отсутствуют; объем сочинения соответствует 1,5-2 страницам;

- содержание работы излагается последовательно;

- текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций;

- достигнуты стилевое единство и выразительность текста;

- допускается один недочет в содержании.

ХОРОШО - если содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы;

- содержание сочинения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; объем сочинения соответствует 1,5-2 страницам;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

- допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- если имеются существенные отклонения от заявленной темы;

- работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем сочинения составляет менее 1,5 страницы;

- допущено нарушение последовательности сочинения;

- лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны;

- встречается неправильное употребление слов;

- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

- допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- если работа не соответствует заявленной теме;

- допущено много фактических неточностей; объем сочинения составляет менее 1 страницы;

- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения не соответствует заявленному плану;

- лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов;

- нарушено стилевое единство текста;

- допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Примечания:

- наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на один балл;

- если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы;

- оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

За грамотность:

ОТЛИЧНО – если допущена 1 негрубая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка. Допускается не более 3-х исправлений.

ХОРОШО – если допущено:

- 2 орфографических (+ одна негрубая) , 2 пунктуационные и 3 грамматические;

- 1 орфографическая (+ одна негрубая), 3 пунктуационных и 3 грамматические;

- 0 орфографических (+ одна негрубая), 4 пунктуационных и 3 грамматические.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено:

- 0 орфографических и 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и грубых);

- 1 орфографическая, 4-7 пунктуационных и 4 грамматические;

- 2 орфографические, 3-6 пунктуационных и 4 грамматические;

- 3 орфографические, 5 пунктуационных и 4 грамматические.

- 4 орфографические, 4 пунктуационные и 4 грамматические.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено:

- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

- 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических;

- если присутствуют более 5 грамматических ошибок, то количество орфографических и пунктуационных ошибок не должно превышать 8.

Примечания:

- если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы;

- при большом количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;

- при наличии 5 и более исправлений, оценка снижается на 1 балл;

- две негрубые ошибки принимаются за одну грубую;

- три повторяющиеся ошибки считаются за одну;

- три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая как самостоятельная (не считается однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом и падежные окончания в разных формах);

- если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

* **Изложение (250-350 слов).**

За содержание и речевое оформление:

ОТЛИЧНО – если содержание работы полностью соответствует теме;

- фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста;

- содержание работы излагается последовательно;

- текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций;

- достигнуты стилевое единство и выразительность текста;

- допускается один недочет в содержании.

ХОРОШО - если содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы;

- содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

- допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- если имеются существенные отклонения от заявленной темы;

- работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста;

- допущено нарушение последовательности изложения;

- лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны;

- встречается неправильное употребление слов;

- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

- допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- если работа не соответствует заявленной теме;

- допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста;

- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст изложения не соответствует заявленному плану;

- лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов;

- нарушено стилевое единство текста;

- допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

За грамотность:

ОТЛИЧНО – если допущена 1 негрубая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка. Допускается не более 3-х исправлений.

ХОРОШО – если допущено: - 2 орфографических (+ одна негрубая), 2 пунктуационные и 3 грамматические;

- 1 орфографическая (+ одна негрубая), 3 пунктуационных и 3 грамматические;

- 0 орфографических (+ одна негрубая), 4 пунктуационных и 3 грамматические.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено:

- 0 орфографических и 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и грубых);

- 1 орфографическая, 4-7 пунктуационных и 4 грамматические;

- 2 орфографические, 3-6 пунктуационных и 4 грамматические;

- 3 орфографические, 5 пунктуационных и 4 грамматические.

- 4 орфографические, 4 пунктуационные и 4 грамматические.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено:

- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

- 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и

негрубых) независимо от количества орфографических;

- если присутствуют более 5 грамматических ошибок, то количество

орфографических и пунктуационных ошибок не должно превышать 8.

Примечание:

- при большом количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;

- при наличии 5 и более исправлений, оценка снижается на 1 балл;

- две негрубые ошибки принимаются за одну грубую;

- три повторяющиеся ошибки считаются за одну;

- три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая как самостоятельная (не считается однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом и падежные окончания в разных формах);

- если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия) допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну.

* **Словарный диктант (35-40 слов):**

ОТЛИЧНО – если задание выполнено без ошибок. Допускается не более 3-х исправлений.

ХОРОШО – если допущено 1-2 ошибки.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено 3-4 ошибки.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено 5 и более ошибок

* **Проверочная работа** (проводится в виде заданий в тестовой форме):

ОТЛИЧНО – если выполнено 95-100% заданий.

ХОРОШО – если выполнено 75-94% заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 51-74% заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 50% заданий и менее.

* **Контрольное списывание:**

ОТЛИЧНО – если текст списан без ошибок.

ХОРОШО – если допущена 1 ошибка или не более 3-х исправлений.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено 2-3 ошибки и не более 3-х исправлений.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если допущено 4 и более ошибок, много исправлений.

* **Творческая работа** (реферат, сообщение, доклад и т.д.):

ОТЛИЧНО - если содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стилевых недочёта.

ХОРОШО – если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если в работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

* **Зачет** (тестовая форма):

ОТЛИЧНО – если выполнено 95-100% заданий.

ХОРОШО – если выполнено 75-94% заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 51-74% заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 50% заданий и менее.

(устная форма):

ОТЛИЧНО - если ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения с использованием широкой доказательной базы.

ХОРОШО - если ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения, с использованием широкой доказательной базы с небольшими недостатками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если ответ неполный, не содержит основных параметров и понятий, а изложенный материал носит фрагментарный характер.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если ученик не знает ответ на вопрос.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Программа предмета (курса)**

* Авторская программа по русскому языку*. 10-11 классы.* Автор: И.В.Гусарова М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

**Учебник**

* Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017

**Список методической литературы по предмету и дополнительной литературы**

* Бугрова Л.В. Методическое пособие к учебнику И.В.Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2016
* Бугрова Л.В. Методическое пособие к учебнику И.В.Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2017
* Бугрова Л.В. Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни/ Л.В.Бугрова. - М.: Вентана- Граф, 2017
* Войлова К.А., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы: Метод.пособие. - М.: Дрофа, 2000
* Войлова К.А., Канафьева А.В. Русский язык: Тесты. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2000
* Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016
* Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016
* Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация - М.:Просвещение, 2000
* Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2005.
* Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части С. - М.: Издательство «Экзамен», 2009
* И.В. Космарская, А.К. Руденко Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. - М.: Аквариум, 1998
* Казарцева О.М. Культура речевого общения. - М.:Просвещение, 2003.
* Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка - М.:Просвещение, 1999
* Н.Г. Ткаченко Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. - М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998
* Пучкова Л.И. Русский язык. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки / Л.И.Пучкова - М.: Издательство «Экзамен», 2009
* Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учебное пособие. - М.,: Международные отношения, 1995
* Розенталь Д.Э Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.Урал. кн. изд-во., 1994

**Список литературы, рекомендованной учащимся**

* Александрова Г.А. Занимательный русский язык. - Санкт-Петербург, «Тригон», 1997
* Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995
* Граник Г.Г, Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии - М.: Просвещение, 1991
* Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990.
* Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. - М.: Просвещение, 1998.
* Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М.: Просвещение, 1998.
* Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 1997
* Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
* Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. - М.: Просвещение, 1994.
* Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - Санкт - Петербург: Литера, 2006
* Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М., 1997.
* Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М.: Аванта+, 1998.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.slovari.ru/> Русские словари. Служба русского языка
2. <http://slovari.yandex.ru/> Яндекс. Словари
3. <http://likbez.spb.ru/> Тесты по русскому языку
4. <http://language.edu.ru/>Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала
5. <http://www.ivki.ru/svitok/>Свиток — История письменности на Руси
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
7. Федеральный портал<http://www.edu.ru/>
8. Обучающий корпус русского языка: [http://ruscorpora.rU/corpora-about.html#educational](http://ruscorpora.rU/corpora-about.html%23educational)
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (Словари, игры, материалы к уроку, новости, журнал, материалы олимпиад): <http://www>. [gramota.ru](http://gramota.ru/) ;
10. «Я иду на урок Русского языка» (Статьи по разным темам лингвистики) [http://rus.1september.ru/;](http://rus.1september.ru/)
11. Электронная версия газеты "Русский язык": http :/[/rus.1 september.ru/index.php?year](http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22)
12. Сайт «Культура письменной речи» [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
13. Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/)
14. Сайт «Первое сентября» [http://1september.ru/.](http://1september.ru/)
15. Золотой стихофо[нhttp://gold.stihophone.ru/](http://gold.stihophone.ru/)
16. Сайт издательства «Лицей» [http://www.licey.net.](http://www.licey.net/)
17. Электронные словари на [http://www.yandex.ru/.](http://www.yandex.ru/)
18. <http://www.gramota.ru/slovari/>

**Материально-техническое обеспечение**

*Таблицы, раздаточный материал, опорные схемы, презентации, репродукции картин художников, портреты лингвистов.*

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год.

2. Листы достижений обучающихся по каждой теме раздела (темы)

3. Пакет диагностических материалов для реализации практической части программы:

Письменные работы:

- кодификатор оценки планируемых результатов

- текст контрольной работы

- матрица анализа

- ответы к заданиям

- критерии оценивания