Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Казанская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

О.Г. Степанов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ)

Приказ № 56-1 от «31» августа 2023г

Рабочая программа

По индивидуальному проекту

10 класс

2023-2024 учебный год

сроки реализации

Разработчик:

Павлова С.А.

учитель русского языка

Принята на методическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2023г

с. Казанка 2023

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» муниципального бюджетного образовательного учреждения Казанская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в действующей редакции
2. Учебный план, годовой учебный график МБОУ Казанская СОШ на 2023-2024 учебный год
3. ООП СОО «МБОУ Казанская СОШ
4. Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
6. Программы «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.),
7. Пособия «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.**

Не предусмотрены

**Направленность программы**

**Цель:**

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников индивидуальному проекту (в рамках предмета Технология) строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Новый технологический этап развития общества характеризуется постоянным совершенствованием имеющихся и появлением совершенно новых технологий. В связи с этим человеку в течение жизни придется несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и реализовывая свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен обладать целым комплексом личностных качеств технологического характера: работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т. д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у обучающихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельностный подход к обучению и, в частности, использование проектного метода обучения, позволяющего научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет ученикам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, научиться коммуникативному общению, быть способными и делать способными других, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе рассчитана на 1 час в неделю, в год 34 часа по учебному плану.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоциональноценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

—в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

—в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

—в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;

—в формировании основ художественного мышления;

—в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

**Содержание  учебного предмета**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

**Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

**1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы.Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

**Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом.Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**Личностные и предметные результаты освоения**

**образовательной программы по «Индивидуальному проекту»**

В результате освоения курса «Индивидуальному проекту» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты:**

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
  + *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
  + *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
* использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
* видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научаться:

* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Предметные результаты:**

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
* Навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* Навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов или предметных областей;
* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
* Умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.
* современному уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* современному уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* современному уровню самостоятельному применения действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
* современному уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией, конференциях, различного уровня;
* самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Структура учебного предмета и контроль уровня обученности**

**«Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Количест-во часов | Теория | Прак-тика | к/р |
| Введение. | 1 | 1 | - | - |
| **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.** | **14** | **14** | **-** | **-** |
| 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. | 9 | 9 | - | - |
| 2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | 5 | 5 | - | - |
| **Раздел 2. «Учебное проектирование».** | **19** | **-** | **17** | **2** |
| Итого: | 34 | 34 | | |

**Требования к уровню подготовки**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Критерии и нормы оценивания**

**Нормы оценивания теоретических знаний.**

**«зачет»** ставится, если ученик: полностью усвоил учебный материал; правильно и осознанно его излагает; раскрывает содержание основных понятий; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, с опорой на ранее приобретенные знания; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

**«зачет»** ставится, если ученик: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные неточности при его изложении; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, допускает отдельные неточности; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих уточнить ответ; подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

**«зачет»** ставится, если ученик: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в ответах, исправляемые только с помощью учителя; не всегда и (или) неполно отвечает на поставленный вопрос; нуждается в помощи учителя; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

**«незачет»** ставится, если ученик: практически не усвоил учебный материал; ответы его свидетельствуют о значительном незнании и непонимании учебного материала; не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя, не может подтвердить ответ конкретными примерами.

**Критерии оценивания проекта.**

**«5 зачет»** ставится, если учеником: тщательно спланировано задание, предложенное учителем, и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись все этапы практической работы; работа осуществлялась самостоятельно и творчески; задание выполнено с учетом установленных требований;

**«4 зачет»** ставится, если учеником: допущены незначительные недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно; - неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя практически не повторяются; работа осуществлялась самостоятельно; задание выполнено с незначительными отклонениями от требований.

**«3 зачет»** ставится, если учеником: допущены недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова; неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова; была показана низкая самостоятельность в работе; задание выполнено с нарушением отдельных требований;

**«2 незачет»** ставится, если учеником: - допущены существенные недостатки в планировании задания и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы практической работы, ошибки повторялись после замечания учителя; самостоятельность в работе не проявлена; - задание выполнено со значительными нарушениями требований

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Формы учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** |
| 1. | Введение. Основные понятия проектной/ исследовательской деятельности | КУ | Фронтальная, индивидуальная | Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту | 03.09 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**   1. **Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**. | | | | | | |
| 2. | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы | УР | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции | 10.09 |
| 3. | Особенности монопроекта и межпредметного проекта | УОНЗ | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Получают представление об особенностях моно и межпредметных проектов, записывают материал лекции | 17.09 |
| 4 | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта | КУ | Коллективная, парная, индивидуальная | Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта | 24.09 |
| 5 | Этапы работы над проектом | УОНЗ | Коллективная, индивидуальная, парная | Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта | 01.10 |
| 6 | Методы исследования | УОНЗ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта | 06.10 |
| 7 | Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой | УОНЗ | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта. Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями | 13.10 |
| 8 | Краевая диагностическая работа |  | Индивидуальная | Выполнение заданий | 20.10 |
| 9 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | УОНЗ | Коллективная, индивидуальная | Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа | 29.10 |
| 10 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | УОНЗ | Коллективная, индивидуальная, парная | Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации | 12.11 |
| 1. **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.** | | | | | |
| 11 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. | КУ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал | 19.11 |
| 12 | Составление плана. Тезисы. | КУ | Коллективная, групповая, индивидуальная | выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект | 26.11 |
| 13 | Требования к составлению конспекта | 03.12 |
| 14 | Цитирование. Правила оформления цитат | КУ | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями | 10.12 |
| 15 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | КУ | оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе | 17.12 |
| **Раздел 2. «Учебное проектирование**». | | | | | |
| 16 | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования | УРР | Коллективная, групповая | Определяют проблему, объект и предмет исследования, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта | 24.12 |
| 17 | Определение научной проблемы: цели и задач исследования | УРР | индивидуальная | Определяют цель и задачи исследования, составляют развернутый план своего проекта | 14.01 |
| 18 | Работа над введением научного исследования | УОНЗ | Коллективная, индивидуальная | знакомятся со структурой исследовательской работыработают над введением научного исследования | 21.01 |
| 19 | Продолжение работы над введением научного исследования | П | индивидуальная | 28.01 |
| 20 | Начало работы над теоретической частью проекта | УМН | индивидуальная | работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствие с планом | 04.02 |
| 21 | Продолжение работы над теоретической частью проекта | П | Индивидуальная | 11.02 |
| 22 | Завершение работы над теоретической частью проекта | П | индивидуальная | 18.02 |
| 23 | Работа над практической частью проекта | УМН | индивидуальная | Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы.работают над основной частью исследования. Корректируют информацию | 25.02 |
| 24 | Продолжение работы над практической частью проекта | П | Индивидуальная | 04.03 |
| 25 | Завершение практической части проекта | П | индивидуальная | 11.03 |
| 26 | Создание компьютерной презентации | УМН | индивидуальная | знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования | 18.03 |
| 27 | Работа над компьютерной презентацией | П | Индивидуальная | делают презентацию по теме своего проекта | 01.04 |
| 28 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | УОНЗ | Коллективная, групповая, индивидуальная | Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли | 08.04 |
| 29 | Подготовка авторского доклада. | УМН | Коллективная, индивидуальная | выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад | 15.04 |
| 30 | Представление работы, предзащита проекта. | УРК | индивидуальная | презентуют результаты своего труда | 22.04 |
| 31 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | УР | индивидуальная | презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта | 29.04 |
| 32 | Защита проекта/исследовательской работы | УРК | индивидуальная | презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта | 13.05 |
| 33 | Промежуточная аттестация | ЗТФ | индивидуальная | Выполняют тестовые задания | 20.05 |
| 34 | Рефлексия. | УР | Коллективная, индивидуальная | делают самоанализ своего проекта | 27.05 |

Условные сокращения в программе:

П – проект.

ЗТФ – задания тестовой формы.

УР - урок рефлексии

УРК- урок развивающего контроля

УМН - урок методоло-гической направленности

УОНЗ - урок открытия новых знаний

УРР - Урок развития речи

КУ - Комбинированный урок

**Учебно-методическое обеспечение**

***Рекомендуемая литература***.

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.

2.     Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.

3.     Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

4.     Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005

5. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006

6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.

7.     Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические  
рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка  
результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.

9.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.

***2. Цифровые образовательные ресурсы:***

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)

2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)

4. http://www.probaege.edu.ru (портал Единый экзамен)

5. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование»)

6. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет)

8.[www.booksgid.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.

9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

10. [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

18.[http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

19.[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

20. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>

  21.  <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>