**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (28часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение (1ч)** | | | |
| **Цели:** ознакомление учащихся с периодом Новейшего времени.  **Задачи:**  **-**сформировать представление о данном периоде  - развивать умение извлечения информации из различных источников  - обеспечить усвоение учащимися основных событий этого периода | | | |
| 1 | Введение | 04.09 | Знать значение понятий промышленно-технологическая революция,модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала ХХ в.; |
| Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны ( 3 ч) | | | |
| **Цели:** ознакомление учащихся с периодом Нового времени.  **Задачи:**  **-**сформировать представление о данном периоде  - развивать умение извлечения информации из различных источников  - обеспечить усвоение учащимися основных событий этого периода | | | |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 07.09 | Выяснить причины войны. Цели стран-участниц. Повод к началу войны |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 11.09 | Использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале ХХ в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны |
| 4 | Первая мировая война. 1914-1918гг. Последствия войны: революции и распад империй | 14.09 | Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; |
| **Глава 2. Межвоенный период (1918-1939) (8ч)** | | | |
| **Цели:** ознакомление учащихся об основных событиях в послевоенные годы  **Задачи:**  **-** сформировать представление у учащихся о международных отношениях после войны  - ознакомить учащихся с особенностями экономического развития стран Запада после первой мировой войны  - обеспечить усвоение учащимися основных событий этого периода | | | |
| 5 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е годы | 18.09 | Объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; |
| 6 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. | 21.09 | Объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг.; Установить причины прихода фашистов к власти в Италии |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. | 25.09 | Устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса; |
| 8 | Входная контрольная работа. | 28.09 | Актуализация полученных знаний |
| 9 | Страны Запада в 1930-е годы. США: «новый курс Ф.Д.Рузвельта». | 02.10 | Анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; оценивать политику «Нового курса». |
| 10 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. | 05.10 | Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е годы событиям. Изучить экономической и политической ситуации во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; |
| 11 | Международные отношения в 1930-е годы. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. | 09.10 | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору. Устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; |
| 12 | Культура и искусство в первой половине XX века. | 12.10 | Выяснить особенности культуры в странах в первой половине XX века. |
| Глава 3. Вторая мировая война(2ч) | | | |
| **Цели:** ознакомление учащихся об основных событиях второй мировой войны.  **Задачи:**  **-** сформировать представление у учащихся о значении Франко-Прусской войны  - ознакомить учащихся с особенностями идеологии американского общества в 19 веке  - обеспечить усвоение учащимися основных событий этого периода | | | |
| 13 | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | 16.10 | Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе. |
| 14 | Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | 19.10 | Использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира; систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников. |
| **Глава 4. Соревнование социальных систем** (11 ч) | | | |
| **Цели:** ознакомление учащихся с особенностями политического развития стран Запада после окончания Второй мировой войны  **Задачи:**  **-** сформировать представление у учащихся о причинах «холодной войны»  - ознакомить учащихся с основными событиямипериода «холодной войны»  - обеспечить усвоение учащимися основными понятия данного периода | | | |
| 15 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. | 23.10 | Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; |
| 16 | Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. | 26.10 | Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны» |
| 17 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления» | 30.10 | Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950— 1970-е гг.; |
| 18 | Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 09.11 | Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; |
| 19 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | 13.11 | Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; |
| 20 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | 16.11 | Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в ХХ в., иллюстрировать их историческими примерами; |
| 21 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 20.11 | Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; |
| 22 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | 23.11 | Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; |
| 23 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | 27.11 | Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Турции, Иране и Египте, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения. |
| 24 | Китай. Индия. Япония. | 30.11 | Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии, Японии |
| 25 | Новые индустриальные страны. | 04.12 | Изучить процесс перехода к индустриальному обществу |
| Глава 5. Современный мир (3 ч) | | | |
| **Цели:** формирование у учащихся представления о процессе глобализации в конце XX- начале XXI в.  **Задачи:**  - изучить причины начала процесса глобализации  - объяснять влияние процесса глобализации на политические отношения между странами  - сформировать представление о глобальных проблемах и путях их решения | | | |
| 26 | Глобализация и новые вызовы 21 века | 07.12 | Систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем ипредлагать обоснованные пути их решения; |
| 27 | Административная контрольная работа за первое полугодие | 11.12 | Актуализация полученных знаний |
| 28 | Международные отношения в конце 20-начале 21 вв. | 14.12 | Анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; |
| Итого: 28ч | | | |