Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Казанская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

О.Г. Степанов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ)

Приказ № 56-1 от «31» августа 2023г

**Рабочая программа**

**по иностранному языку**

**10-11 классы**

**2023-2024 учебный год**

Разработчик:

Павлова В.И.

Учитель иностранного языка

Принята на методическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2023г

с. Казанка 2023

**Пояснительная записка (методические указания)**

Программа учебного курса «Иностранный язык» разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного стандарта общего образования.
3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учетом авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ для 2-11 классов Биболетовой М. 3.,Трубаневой Н. Н.Издательство: Обнинск: Титул, 2010
4. Авторской рабочей программы «Английский язык».
5. Образовательной программы ООО МБОУ Казанская ООШ
6. Учебного плана, годового календарного учебного графика МБОУ Казанская ООШ на 2023-2024 учебный год.

**Отличительные особенности** авторской по сравнению с примерной программами отсутствуют.

**Направленность курса (основная цель и задачи предмета)**

Изучение иностранного языка на старшей ступени обучения (10-11 классы) направлено на достижение следующих целей:

1. Речевая компетенция – развиваются на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (D1/Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы)/Intermediatelevel );
2. Языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
3. Социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широко спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "EnjoyEnglish";
4. Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств, как жесты, мимика;
5. Учебно-позновательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.д.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностранный язык". Углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание патриотизма.

**Задачи:**

• расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

• усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);

• осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

• составлять и представлять небольшие проекты;

• ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

**Общая характеристика учебного курса**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран английского языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в само-образовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Методические особенности способствуют:

* + Развитию психических функций ребенка (мышления, внимания, памяти, восприятия) и его речевых способностей;
  + Более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
  + Более качественному овладению первым иностранным языком и созданию базы для продолжения его изучения в основной школе.

Продуктивная познавательная деятельность учащихся 10-11 классов проявляется в исследовании практических ситуаций, сопоставлении объектов по нескольким предложенным основаниям, создании собственных произведений. Учащиеся способны воспринимать английскую речь на слух и использовать её содержание в письменном и устном виде. Наряду с этим ученики хорошо владеют работой с текстом, но затрудняются в передаче основного содержания и извлечении главной идеи текста. Однако ребята объективно оценивают свои учебные достижения и прилагают все усилия для достижения желаемого результата своей деятельности.

**Программа направлена на формирование общеучебных умений и навыков:**

*- овладение детьми языком как средством общения;*

*- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников;*

*- развитие качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания различных культур.*

**компетентностей:**

*- излагать ясно и четко свои мысли в устной и письменной речи;*

**способов деятельности:**

*- овладевать навыками контроля и оценивать учебную деятельность и достижения.*

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений российской федерации для обязательного изучения иностранного языка (10 – 11 классы) выделяется 204 часа: 10 класс 102 часа из расчета 3 часа в неделю, 11 класс 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

В качестве основных принципов учебного курса “EnjoyEnglish” выделяются следующие:

1.Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в:

-осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения;

-постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям старших школьников;

-отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психолого-физиологического и интеллектуального развития учащихся данного возраста;

-осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире;

-формировании умения высказывать и обосновывать свою точку зрения по какому-либо вопросу;

-развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2.Соблюдение деятельностного характера обучения.

4.Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.

4.Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.

5.Дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом с учетом того, как он будет использоваться.

6.Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.

7.Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

8.Учет опыта старшеклассников в родном языке и развитие их когнитивных способностей.

9.Широкое применение современных педагогических технологий и технических средств обучения.

11.Направленность на развитие учебно-познавательных умений обучающихся:

-умений пользоваться аппаратом ориентировки учебника (оглавлением, значками-маркерами упражнений, словарем, приложениями);

-умений смысловой переработки информации (нахождение информации из источников разных типов: печатных текстов, интернет-ресурсов, аудиоматериалов, таблиц, диаграмм; употребление информации в собственной коммуникативной деятельности);

-стратегий самостоятельного добывания знаний, в том числе в процессе выполнения проектов, через изучение и практическое применение памяток раздела Learningstrategies и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные, метапредметные и предметные***

***результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»***

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые результаты**

Рабоч**а**я программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

-использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,

-ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,

-обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

-использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;

-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

-развивать механизм языковой догадки за счет словообразования (аффиксация, конверсия) и многозначности слов;

-формировать понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

— предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

В результате изучения английского языка в 10-11 классе ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
* ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного предмета**

**и планируемых предметных результатов для каждой темы**

**Предметное содержание речи:**

1.Языки международного общения.

2.Плюсы и минусы глобализации.

3.Права и обязанности подростка.

4.Отношение к политике и политикам.

5.Проблемы окружающей среды

6.Выбор профессии. Образование и карьера.

7.Будущее школ России.

8.Современные технологии: насколько от них зависит человек.

9.Научные мистификации и научные сенсации.

10.Интересы и увлечения.

11.Разные страны – разные традиции.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Способы изучения иностранных языков. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжение образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты*;*
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и умения**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: ConditionalI, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “Iwish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипаIt’s him who, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally ,atlast, intheend, however, etc.).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полугодие | Название раздела | Тема | | | | Кол-во часов в разделе | К/р |
| 1 | Unit 1. «**Снова в школу**» | Новая школа-новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. | 6 | 29 | | | 1(А) +1 | |
| Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 5 |
| Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. | 5 |
| Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. | 6 |
| Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. | 7 |
| Unit 2. **«Говорим о семейных делах»** | История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей? | 6 | 21 | | | 1(А) | |
| Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? | 6 |
| Памятная семейная дата. Космическая свадьба. | 3 |
| Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. | 6 |
| 2 | Unit 3 **«Цивилизация и прогресс»** | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. | 8 | 29 | | | 1 | |
| Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. | 6+1=7 |
| Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. | 6 |
| Рукотворные чудеса света. | 4 |
| Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений. | 2+2=4 |
| Unit 4. **«Мир возможностей»** | Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. | 4 | 24 | | | 1 | |
| Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. | 7 |
| Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. | 5+1=6 |
| Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. | 4+3=7 |
| Итого | | | | | 102 | | 5 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полугодие | Название раздела | Тема | | Кол-во часов в разделе | К/р |
| 1 | С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? | Языки мира. Трудно ли изучать иностранный язык. Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект «Иностранные языки в моей жизни» | 7 | 27 | 1(А) +1 | |
| Глобальная деревня.почему люди мигрируют. Проект «Глобализация и ты» Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистическиедвижения. | 6 |
| Знаешь ли ты свои права и обязанности? Понятие свободы. Проект «Портрет идеального старшеклассника» | 4 |
| Участие в общественной жизни. Отношение к политике. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Д. Лихачев как публичная фигура. Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» | 3+1 |
| Чувствуя себя в безопасности. Мелкие преступления против планеты. Предотвращение парникового эффекта. Проект «Быть гражданином» | 4+2 |
| Работа твоей мечты. | Профессия твоей мечты. Влияние семьи и друзей на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Проект «Каким гражданином должен быть подросток» | 4 | 21 | 1(А) | |
| Что происходит после школы? Традиции образования в россии. Узна больше о выбранном университете. Проект «Сотрудничество школ и университетов» | 3 |
| Образование и карьера. Колледж (училище) – альтернатива университету и путь к высшему образованию известные люди, получившие среденее профессиональное образование. Профессиональное образование в России и США. Дискуссия «Можно ли сделать карьеру, не окончив университет?» | 6 |
| Последний школьный экзамен. Будущее школ России. Проект «Предлагаем новую систему образования» | 3 |
| Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличие разных типов образования. Виртуальная среда – шанс для молодых. Непрерывное учение как условия успешности. Круглый стол «Образование в 21 веке» | 4+1 |
| 2 | Руководить лучшим новым миром? | Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков. Проект «Капсула времени» | 5 | 29 | 1 | |
| Незаурядные умы человечества. Из биографий известных незаурядных людей. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект « Биографии знаменитых людей | 5 |
| Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и мистификации. Конференция «Хотите – верьте, хотите- нет» | 3+1 |
| Как относиться к клонированию? Мечты о создании совершенного человека. Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | 2+1 |
| Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Нанотехнологии в медицине. Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | 5 |
| Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона. Среда и крупные производства. Проблема бытового и промышленного шума. Проект Манифест «зеленых» по охране окружающей среды» | 3 |
| Цифровой мир. Факты об Интернете. Интернет в жизни подростков. Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | 5 |
| Откуда вы? | Город и село. Проект «Место, где ты живешь». Дискуссия «Будущее города и села» | 4+1 | 24 | 1 | |
| Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби. Скрытые правила поведения англичан. Свободное время людей в России и в Британии. Твоё хобби. | 5 |
| Круг моих друзей. Онлайн системы знакомства. Проект «Коллаж на тему «О любви к дружбе» | 5 |
| Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. Проект «Твой стиль жизни» | 5 |
| Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники. Письмо в будущее о школьной жизни | 2+2 |
| Итого | | | | 102 | 5 |

***Организация обучения***

Формы организации обучения: *индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.*

Методы обучения: *репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый*

Технологии обучения: *дифференцированное, личностно-ориентированное, развивающее обучение, игровые технологии, ИКТ, процессуальный мониторинг, проектирование*

***Результаты обучения***

Формы проверки и оценки результатов обучения:

*текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.*

*промежуточный контроль: самоконтроль, внешний контроль.*

*итоговый контроль: внешний контроль.*

Способы проверки и оценки результатов обучения:

*текущий контроль: устный опрос, ЗТФ (задание в тестовой форме), терминологический диктант, самостоятельные работы*

*промежуточный контроль: контрольная работа, ЗТФ*

*итоговый контроль: экзамен в тестовой форме*

Средства проверки и оценки результатов обучения: *карты развития учащихся, ЗТФ, тексты контрольных работ.*

**Критерии и нормы оценки**

* 1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 64% | От 65% до 89% | От 90% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

* 1. Продуктивные виды деятельности:

**Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. . Учебник (Student’sВоок): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish»: Учебник английского языка для 10,11 класса общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2010.

2. Рабочая тетрадь №1(Workbook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish»: Рабочая тетрадь №1к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова.- Обнинск: Титул, 2010.

3. Рабочая тетрадь №2 (Контрольные работы) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных школ. - Обнинск:, Титул, 2010.

4.Книга для учителя (Teacher’sВоок): Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко: Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 11 класса общеобразовательных школ. — Обнинск: Титул, 2010.

5.CD к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». – Обнинск: Титул, 2010.

**Дополнительнаялитература**

1.R.Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English / R.Murphy. – Oxford University Press, 2003.

2.Дроздова Т.Ю. EverydayEnglish/Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2000.

3.Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи/ В.Войтенко, А.Войтенко. – Москва: Айрис-Пресс, 2006.

4. Английский язык. 4 - 11классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков/ авт.-сост. О.В.Захарьина. - Волгоград:Учитель,2008

5.Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.В.Пукина. - Волгоград: Учитель,2008

**Информационное и материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер.

2. Медиапроектор.

1. Электронный словарь: [**Lingvo**Pro.**ABBYYonline**.com](http://LingvoPro.ABBYYonline.com/)

2. Мультимедийные презентации по темам учебного курса.

3. Интернет-ресурсы:

http://abc-english-grammar.com

http://www.native-english.ru/exerc

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

http://lenabum1.ucoz.ru

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2020-2021 учебный год**

**учитель: Белешова Екатерина Николаевна**

**предмет: Иностранный язык.**

**класс: 10.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Основные виды учебной деятельности | Дата/ корр. дат |
| **Unit 1. «Снова в школу» (28 часов)**  **Цель:** Формирование социокультурной компетенции.  **Задачи:**  Развивать коммуникативные умения: аудирования, чтения, письма, говорения.  Формировать грамматических навыков (корректное употребление видо-временных форм глаголов, предложений в косвенной речи, пассивного залога, условных предложений).  **Учащиеся смогут:**  Говорение: овладеть лексикой раздела и использовать ее в речи. Осуществлять высказывания по основному содержанию учебных тем (о школе и школьной форме, о моде, спорте, стилях музыки, распорядке дня). Вести диалог, выражать свое отношение, делать краткие сообщения, составлять рассказ, выражать и обосновывать свое отношение к ситуации. Чтение: читать тексты, используя различные стратегии чтения (поискового, с детальным пониманием прочитанного, с извлечением требуемой инф-ии, с полным пониманием)  Письмо: написать статью, эссе, письмо личного характера, выполнять лексико-грамматические упражнения.  Аудирование: воспринимать на слух инф-ию, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое мнение в требуемой форме | | | |
| 1 | Первый день в школе. Развитие навыков аудирования | самостоятельно формулировать познавательную цель;  К**:** ставить вопросы, обращаться за помощью;  Р: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1.09 |
| 2 | Школьная жизнь. Развитие навыков устной речи | 1.употреблять прямую и косвенную речь. П:самостоятельно формулировать познавательную цель;  К:: ставить вопросы, обращаться за помощью;  Р:самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 2.09 |
| 3 | Школа в прошлом. Чтение с извлечением информации | 1.активно использовать лексику по теме «Фильмы и обозрения» в диалогической и монологической речи;  2.давать советы;  3.писать обозрение о фильме. | 3.09 |
| 4 | Проблемы в школе. Развитие навыков аудирования. | 1. читать тексты с полным пониманием;  2. употреблять артикли.П: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью;  Р:определять конкретную учебную задачу. | 8.09 |
| 5 | Мини-проект «Снова в школу». Развитие навыков устной речи | 1.высказывать своё мнение об искусстве.  П:искать и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; К: ставить вопросы;  Р:составлять план и последовательность действий. | 9.09 |
| 6 | Административная входная контрольная работа №1 | 1. применять грамматические знания на практике. П: определять основную и второстепенную информации;  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р: определять цели с учётом конечного результата. | 10.09 |
| 7 | Школьная форма: за и против. Развитие навыков аудирования | 1.правильно писать короткие сообщения на английском языке;  2. писать ответ на короткие сообщения. | 15.09 |
| 8 | Косвенная речь (команды, просьбы, предложения) | 1.воспринимать на слух и зрительно содержание;  2. вести диалог о спорте и фитнесе. | 16.09 |
| 9 | Что важно для имиджа? Развитие навыков аудирования | 1.употреблять SecondConditional (второе условное наклонение) в речи. | 17.09 |
| 10 | Мода. Чтение с извлечением информации. | 1. извлекать необходимую информацию из текста «Нет ничего невозможного»; 2.писать личное письмо – ответ другу по переписке. | 22.09 |
| 11 | Мини-проект «Показ моды». Развитие навыков устной речи | 1. дополнять диалоги; 2. употреблять модальные глаголы must, should, haveto.  3. давать советы, используя модальные глаголы. | 23.09 |
| 12 | Виды спорта. Развитие навыков аудирования | 1.давать советы, используя новые идиомы; 2. употреблять модальные глаголы. | 24.09 |
| 13 | Экстремальные виды спорта. Сослагательное наклонение (Iwish) | 1. давать советы по теме «Здоровье»,  активно используя изученную лексику. | 29.09 |
| 14 | Олимпийские игры. Выражения со словом as. | 1.употреблять разделительные вопросы.  2.представлять европейские страны. | 30.09 |
| 15 | Знаменитые спортсмены. Страдательный залог. | 1. вести диалог – расспрос, использую новую лексику.П: самостоятельно формулировать познавательную цель;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р: определять цель и учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | 1.10 |
| 16 | «Спорт:за и против». Контроль говорения | 1.представлять об истории Европейского Союза; 2. использовать информацию об Европейском Союзе в монологической и диалогической речи. | 6.10 |
| 17 | Музыкальные предпочтения. Развитие навыков аудирования | 1.находить факты по страноведению о Великобритании; 2.использовать в диалогической и монологической речи лексику по страноведению; 3.применять её по теме | 7.10 |
| 18 | Emphatic Sentences/ Условные предложения. | 1.слушать и понимать тексты об Евровидении и будущих планах . 2.делать сообщения о своих планах на ближайшее будущее. | 8.10 |
| 19 | Музыка в разные времена. Чтение с извлечением информации | 1.понимать значения аббревиатур 2. владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи. | 12.10 |
| 20 | Музыка в моей жизни. Контроль навыков письменной речи | 1.пользоваться технологией работы с информацией официального письма2.применять структуру написания официального письма. | 14.10 |
| 21 | Мини-проект «Музыкальные предпочтения». Развитие навыков устной речи | 1. использовать лексику, грамматику разделов 2. работать со статьёй;3. обыгрывать ситуации; 4. описывать фотографии. | 15.10 |
| 22 | Распорядок дня. Просмотровое чтение. | 1.применять грамматический и лексический материал | 21.10 |
| 23 | Как организовать свой день. Чтение с извлечением информации | 1.употреблять грамматический и лексический материал за 1 четверть. | 22.10 |
| 24 | Придаточные предложения цели | 1.применять лексический и грамматический материал в устной речи. | 23.10 |
| 25 | Планирование времени. Развитие навыков аудирования «Расписание Дианы» | 1.работать с информацией о музыкальном конкурсе «Голос»;  2. выбирать необходимую информацию из текста. | 27.10 |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме «Начало нового» | 1.работать над проектом;  2.находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы одноклассников. | 28.10 |
| 27 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Начало нового» | 1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д). | 29.10 |
| 28 | Мини-проект «Идеальное расписание». Развитие навыков устной речи | высказывать своё мнение о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи,  на основе прочитанного материала;  2.употреблять новые лексические единицы по теме;  3. работать с диалогами; | 10.11 |
| **Unit 2. «Говорим о семейных делах» (21 час)**  **Цель:** Формирование социокультурной компетенции.  **Задачи:** Формировать коммуникативные умения: аудирования, чтения, письма, говорения.  Совершенствовать знания признаков и навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов, условных предложений нереального характера, герундия, видовременных форм глаголов.  **Учащиеся смогут:**  Говорение: использовать в речи грамматический и лексический материал уроков в активной речи. Осуществлять высказывания по основному содержанию учебных тем (мои предки, члены семьи, единственный ребенок в семье, затруднительные ситуации, большая семья, ссоры и конфликты в семье, семейные праздники). Вести диалог, выражать свое отношение, делать краткие сообщения, составлять рассказ, выражать и обосновывать свое отношение к ситуации.  Аудирование: понимать на слух иностранную речь, высказаться по поводу услышанного, выражать свое согласие–несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания.  Чтение: применять различные стратегии чтения для получения требуемой инф-ии, вести беседу о прочитанном.  Грамматика: применять знания грамматики по данному разделу на практике.  Письмо: делать заметки, писать короткие рассказы, выполнять лексико-грамматические упражнения в письменном виде. | | | |
| 29 | Введение лексики по теме «История моей семьи» | К:рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом,  ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | 11.11 |
| 30 | Путешествие в прошлое моей семьи. Чтение с извлечением информации | 1.читать текст с полным пониманием и извлечением информации. :находить и выделять необходимую информацию из текста;  К:ставить вопросы в поиске и сборе информации, работать со сверстниками;  Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | 12.11 |
| 31 | Мини-проект «Истории из прошлого». Развитие навыков устной речи. | 1. работать с газетными статьями; 2.описывать взаимоотношения; 3. употреблять возвратные и неопределённые местоимения; 4.употреблять порядок следования определений в предложении; 5.выражать свои мысли в письме, используя изученный грамматический материал. | 17.11 |
| 32 | Члены семьи. Контроль говорения | 1.употреблять порядок следования определений в предложении; 2.выражать свои мысли в письме, используя изученный грамматический материал. | 18.11 |
| 33 | Близнецы. Чтение с извлечением информации | 1.употреблять в речи новую лексику по теме «Внешность. Одежда». | 19.11 |
| 34 | Модальные глаголы и его эквиваленты. | 1.употреблять в речи лексику по теме «Внешность. Одежда». П**:** владеть монологическими формами речи в соответствии с активным употреблением изученного лексического и грамматического материала;  К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. | 24.11 |
| 35 | Затруднительные ситуации. Развитие навыков диалогической речи | 1.читать текст с полным и точным пониманием; 2. сопоставлять глаголы в PresentPerfectSimple и PresentPerfectContinuousTense. | 25.11 |
| 36 | Как справиться с неловкой ситуацией. Развитие навыков диалогической речи | 1.сопоставлятьглаголыв Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. | 26.11 |
| 37 | Счастливые моменты. Развитие навыков аудирования | 1.применять изученную лексику страноведческого характера на практике. П:самостоятельно выделять и формулировать цели;  К: достаточно точно выражать свои мысли, используя разговорные клише;  Р:соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. | 1.12 |
| 38 | Большая семья. Чтение с извлечением информации | 1. употреблять новую лексику по теме; 2.понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет». | 2.12 |
| 39 | Сослагательное наклонение: предложения нереального условия | 1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет»; 2.дополнять диалоги. | 3.12 |
| 40 | Семейные ссоры и конфликты. Развитие навыков аудирования | 1.читать несложный аутентичный текст о первых портативных телефонах, точно и полно понимая текст; 2.анализировать структуру и смысл отдельных частей; 3. переводить отдельные фрагменты текста; 4.устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий в тексте; 5. оценивать полученную информацию; 6.выражать своё мнение о прочитанном. | 8.12 |
| 41 | Ссоры и взаимоотношения в семье. Чтение с извлечением информации | 1.устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий в тексте; 2.оценивать полученную информацию;  3.выражать своё мнение о прочитанном. | 9.12 |
| 42 | Взаимоотношения взрослых и детей. Чтение с полным пониманием. Герундий. | 1.писать личное письмо – ответ зарубежному другу по определённой теме. | 10.12 |
| 43 | Должны ли взрослые выбирать друзей детям. Развитие навыков аудирования. | 1.писать личное письмо – ответ зарубежному другу по определённой теме. | 15.12 |
| 44 | Мини-проект «Выбор друзей». Развитие навыков устной речи | 1.систематизировать изученный материал. | 16.12 |
| 45 | День рождения. Чтение с извлечением информации | 1.употреблять грамматический и лексический материал за 2 четверть. | 17.12 |
| 46 | Отношение к браку. Необычные свадьбы. Развитие навыков аудирования | П:структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:осознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. | 22.12 |
| 47 | Административная контрольная работа №3 по теме «Семья» | 1.использовать новую лексику по страноведению;  2. делать сообщения на основе прочитанного. | 23.12 |
| 48 | Контроль письма. Семейные праздники | 1.активно употреблять новую лексику по страноведению;  2. обыгрывать ситуации по картинкам. | 24.12 |
| 49 | Контроль навыков чтения и аудирования по теме «История моей семьи» | 1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2.работать в паре при ответе на вопросы к тексту. | 12.01 |
| **Unit 3 «Цивилизация и прогресс» (29 часов)**  **Цель:**  Формирование социокультурной компетенции.  **Задачи:** Формировать коммуникативные умения: аудирования, чтения, письма, говорения.  Совершенствование знаний и навыков распознавания и употребления модальных глаголов в прошедшем времени, условных предложений смешанного типа, герундия и инфинитива, способов выражения будущего времени.  **Учащиеся смогут:**  Говорение: применить лексику и грамматику раздела для осуществления устных высказываний по теме раздела; осуществлять высказывания по основному содержанию учебных тем (Археология. Древние люди. Научные сенсации. Технический прогресс и изобретения. Окружающая среда. Компьютеры в нашей жизни. Будущее и роботы); вести диалог, выражать свое отношение. Чтение: владеть технологиями чтения для получения требуемой инф-ии. Грамматика: использовать грамматику раздела  Письмо: составлять письменные высказывания на основе прочитанного текста, писать сочинения, инструкции, выполнять лексико-грамматические упражнения | | | |
| 50 | Введение лексики «Цивилизация и прогресс» | 1.заполнять пропуски в предложениях, описывающих совершенные преступления, ставя глагол- сказуемое в прошедшее перфектное время; 3.придумывать альтернативы | 14.01 |
| 51 | Чтение с общим пониманием «Изучаем прошлое» | 1.читать про себя текст, построенный на знакомом материале; 2.соотносить его содержание с иллюстрациями; 3.находить в тексте запрашиваемую информацию; 4.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. | 19.01 |
| 52 | Археологические открытия. Употребление глаголов do/make | 1.находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 3.отвечать на вопросы к тексту; 4.совершенствовать технику чтения вслух. | 20.01 |
| 53 | Модальные глаголы, выражающие разную степень вероятности | 1. употреблять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания; 2.участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | 21.01 |
| 54 | Археологические открытия. Развитие навыков аудирования | 1.делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры; 2.употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | 26.01 |
| 55 | Научные сенсации. Степени сравнения прилагательных (повторение) | 1.сопоставлять глаголы в *PresentPerfectSimpleTense* и *PresentPerfectContinuous*, конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. | 27.01 |
| 56 | Уточняющие наречия перед прилагательными в сравнительной степени | 1.вести диалог по теме с использованием клише и соответствующей лексики;  2.извлекать из прослушанного текста нужную информацию; 3.использовать лексику текста в своих высказываниях. | 28.01 |
| 57 | Древние цивилизации. Чтение текста с полным пониманием | 1. строить монологическое высказывание по теме с использованием лексики раздела; 2.употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи;  3. работать в группе. | 2.02 |
| 58 | Открываем древние цивилизации. Развитие навыков письменной речи | 1.работать с представленным текстом, находить нужную информацию.; 2.отвечать на вопросы к тексту; 3.совершенствовать технику чтения вслух. | 3.02 |
| 59 | Внешность древнего человека. Развитие навыков монологической речи | 1. делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры; 2.употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | 4.02 |
| 60 | Тест «Модальные глаголы» | 1. оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение; 3.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов 4.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 5.отвечать на вопросы к тексту; 6.совершенствовать технику чтения вслух. | 9.02 |
| 61 | Технический прогресс. Чтение с извлечением информации | 1. работать по составленному плану; 2.употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | 10.02 |
| 62 | Изобретения. Словообразование существительных | 1.Читать тексты с детальным пониманием прочитанного;  2. выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте; 3.подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. | 11.02 |
| 63 | Изобретения. Условные предложения | 1. употреблять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания; 2.участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; 3.выражать свою точку зрения. | 16.02 |
| 64 | Компьютеры в нашей жизни. Контроль письма | 1.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 2.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы к тексту; | 17.02 |
| 65 | Влияние деятельности человека на планету. Поисковое чтение. | 1.оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение; 3.читать текст с полным пониманием содержания. | 18.02 |
| 66 | Профессии, влияющие на развитие человечества. Чтение с пониманием. | 1. задавать вопросы по теме; 2.составлять диалог; 3.составлять связное высказывание по теме. | 24.02 |
| 67 | Суффиксы существительных | 1. использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте. | 25.02 |
| 68 | Развитие грамматических навыков | 1.применять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания; 2.участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; 3. выражать свою точку зрения. | 2.03 |
| 69 | Мини-проект «Изобретения» | 1. детально понимать письменный текст; 2. Правильно оформлять личное письмо (решение коммуникативной задачи); 3.употреблять существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. 4.употреблять аффиксы прилагательных и наречий. | 3.03 |
| 70 | Teст «Условные предложения» | П: развивать языковые способности: к догадке, логическому мышлению  К: слушать и вступать в диалог Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | 4.03 |
| 71 | Инфинитив и герундий в сравнении | 1.систематизировать изученный материал  П: развивать языковые способности: к догадке, логическому мышлению  К: слушать и вступать в диалог Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | 9.03 |
| 72 | Чудеса света, сделанные руками человека. Развитие навыков аудирования | 1.работать над проектом; 2.находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы одноклассников. | 10.03 |
| 73 | Контроль говорения «Достопримечательности моего города» | 1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д). | 11.03 |
| 74 | Роботы и их роль в будущем. Чтение с пониманием | 1.употреблять новую лексику по страноведению;  2.делать сообщения на основе прочитанного. | 16.03 |
| 75 | Контрольная работа №4 по теме «Цивилизация». Развитие грамматических навыков | 1.оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение; 3.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; .работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 5.отвечать на вопросы к тексту; 6.совершенствовать технику чтения вслух. | 17.03 |
| 76 | Способа выражения будущего времени | 1.систематизировать изученный материал.  П:осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | 18.03 |
| 77 | Могут ли роботы быть опасными? Чтение с пониманием | 1.выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия; 2.осуществлять самооценку; 3.проявлять навыки самостоятельной работы. | 30.03 |
| 78 | Мини-проект «Создаем робота». Развитие навыков устной речи | П:осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | 31.03 |
| **Unit 4. «Мир возможностей» (24 часа)**  **Цель**: Формирование социокультурной компетенции.  **Задачи:** Формировать коммуникативные умения: аудирования, чтения, письма, говорения.  Совершенствовать навыки распознавания и употребления изученного за год грамматического материала, речевого образца beusedto + Ving  **Учащиеся смогут:**  Говорение: применить лексику и грамматику раздела для осуществления устных высказываний по теме раздела; осуществлять высказывания по основному содержанию учебных тем (Программы по обмену. Образование за границей. Путешествия: способы путешествия, виды транспорта. Лондон. Хорошие манеры. Правила поведения в общественных местах. Культурный шок и как его избежать.); вести диалог, выражать свое отношение.  Чтение: совершенствовать стратегии чтения для получения требуемой инф-ии.  Аудирование: воспринимать на слух инф-ию, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое мнение в требуемой форме.  Письмо: выполнять письменные лексико-грамматические упражнения, делать письменное сообщение по теме раздела. | | | |
| 79 | Путешествия. Программы по обмену. Развитие навыков аудирования | 1. выражать свою точку зрения; 2. вести дискуссию (с опорой на лексику); 3. называть животных, употреблять в устной и письменной речи. | 1.04 |
| 80 | Способы выражения предпочтения, намерения и оценки | 1.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 2. работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы к тексту; | 6.04 |
| 81 | Речевойобразец be used to + Ving. Образование за границей | 1. употреблять условные предложения в речи и на письме. | 7.04 |
| 82 | Развитие навыков письма (письмо делового характера) | 1.читать тексты с детальным пониманием прочитанного; 2.выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте; 3.подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. | 8.04 |
| 83 | Способы путешествия. Виды транспорта. Развитие навыковаудирования | 1.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;  2.работать с представленным текстом, находить нужную информацию 3.отвечать на вопросы к тексту; 4.совершенствовать технику чтения вслух. | 13.04 |
| 84 | Карта Лондонского метро. Чтение с полным пониманием | 1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2.воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | 14.04 |
| 85 | Лондонское метро. Связующие слова в предложении | 1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2.воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | 15.04 |
| 86 | Виды транспорта: преимущества и недостатки. Выражения со словом mind | 1.воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | 20.04 |
| 87 | Writinganessay. Контроль письма по теме «Транспорт» | 1.строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала. | 21.04 |
| 88 | Мини-проект «Клуб путешественников». Развитие навыков устной речи | 1.употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи;  2. работать в группе. | 22.04 |
| 89 | Правила хорошего тона в разных странах. Развитие навыков устной речи | 1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д). | 27.04 |
| 90 | Поведение на улице Модальные глаголы в отрицательной форме | 1.употреблять новые лексические единицы по теме;  2.комментировать факты из прослушанного текста; 3.выражать своё отношение. | 28.04 |
| 91 | Поведение в общественных местах. Развитие навыков аудирования | 1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д) на основе прочитанного материала. | 29.04 |
| 92 | Промежуточная аттестация. | 1. применять грамматические умении на практике . | **4.05** |
| 93 | Мини-проект «Правила поведения». Развитие навыков устной речи. Работа над ошибками. | 1.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 2.отвечать на вопросы к тексту; 3.совершенствовать технику чтения вслух. | 5.05 |
| 94 | Культурный шок. Развитие навыков аудирования | 1.оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение; 3.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; .работать с представленным текстом, находить нужную информацию; | 11.05 |
| 95 | «Культурный шок». Практика чтения текста | 1.читать тексты с пониманием прочитанного; 2.выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения; 3.подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. | 12.05 |
| 96 | Как привыкнуть к другой культуре? Чтение с полным пониманием | 1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2.воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | 13.05 |
| 97 | Как общаться с британцами. Чтение с пониманием. | 1.систематизировать изученный материал  П: развивать языковые способности: к догадке, логическому мышлению  К: слушать и вступать в диалог Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | 18.05 |
| 98 | Как избежать «культурного шока»? Страдательный залог. | 1.выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия; 2.осуществлять самооценку; 3.проявлять навыки самостоятельной работы. | 19.05 |
| 99 | Чтение текста по теме «Мир возможностей» | 1.выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия; 2.осуществлять самооценку; 3.проявлять навыки самостоятельной работы | 20.05 |
| 100 | Контроль аудирования и чтения по теме «Мир возможностей» | .1.употреблять новую лексику по страноведению; 2.делать сообщения на основе прочитанного. 3.оценивать полученную из текста информацию; 4.выражать свое мнение; 5.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 6.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 7.отвечать на вопросы к тексту; 8.совершенствовать технику чтения вслух | 25.05 |
| 101 | Контроль говорения по теме «Мир возможностей» | **П:** структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:сознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. | 26.05 |
| 102 | Мини-проект «В принимающей семье" Развитие навыков устной речи | : **с**амостоятельно формулировать познавательную цель, читать с полным пониманием;  К:планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками; выражать свои мысли в устной и письменной речи; | 27.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2020-2021 учебный год**

**учитель: Белешова Екатерина Николаевна**

**предмет: Иностранный язык.**

**класс: 11.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Дата/ корр. дат |
| **Раздел 1** «**С чем сталкивается молодежь в обществе» (27 часов)**  **Цель:** Формирование социокультурной компетенции.  **Задачи:**  Развивать коммуникативные умения: аудирования, чтения, письма, говорения.  Формировать грамматических навыков (корректное употребление видо-временных форм глаголов, предложений активного и пассивного залога, модальных глаголов и артиклей).  **Учащиеся смогут:**  Говорение: овладеть лексикой раздела и использовать ее в речи. Осуществлять высказывания по основному содержанию учебных тем. Вести диалог, выражать свое отношение, делать краткие сообщения, составлять рассказ, выражать и обосновывать свое отношение к ситуации.  Чтение: читать тексты, используя различные стратегии чтения (поискового, с детальным пониманием прочитанного, с извлечением требуемой инф-ии, с полным пониманием)  Письмо:  написать статью, эссе, письмо личного характера, выполнять лексико-грамматические упр.  Аудирование: воспринимать на слух инф-ию, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое мнение в требуемой форме | | |
| 1 | Введение лексики «Языки международного общения» | 1.09 |
| 2 | Артикли с названиями стран и языков. | 4.09 |
| 3 | Трудности изучения иностранного языка. Чтение с извлечением информации | 7.09 |
| 4 | Как меняется английский язык. Чтение с извлечением информации | 8.09 |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? Контроль говорения. | 11.09 |
| 6 | Пассивный залог | 14.09 |
| 7 | А. входная контрольная работа. | 15.09 |
| 8 | Глобальная деревня. Изучающее чтение. | 18.09 |
| 9 | Активизация временных форм глагола | 21.09 |
| 10 | Музыка как элемент глобализации. Развитие письменной речи. | 22.09 |
| 11 | Антиглобалистическое движение. Практика аудирования. | 25.09 |
| 12 | Причины миграции людей. Чтение с извлечением информации | 28.09 |
| 13 | Проект «Глобализация и ты» | 29.09 |
| 14 | Права и обязанности. Модальные глаголы. | 2.10 |
| 15 | Понятие свободы. Развитие навыков речи. | 5.10 |
| 16 | Подростки и свобода. Развитие навыков письма. | 6.10 |
| 17 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | 7.10 |
| 18 | Участие в жизни общества. Практика аудирования. | 9.10 |
| 19 | Д. Лихачев как публичная фигура. Контроль чтения | 12.10 |
| 20 | Отношение к политике. Контроль навыков письма. | 13.10 |
| 21 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | 16.10 |
| 22 | Как защитить Землю. Контроль говорения | 19.10 |
| 23 | Преступления против планеты. Развитие навыков аудирования. | 20.10 |
| 24 | Предотвращение парникового эффекта. Развитие навыков письма. | 23.10 |
| 25 | Проект «Быть гражданином» | 26.10 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Языки мира» | 27.10 |
| 27 | Контроль аудирования «Культура пользования мобильной связью» | 9.11 |
| **Раздел 2 «Работа твоей мечты» (21 час)**  **Цель:** Формирование социокультурной компетенции.  **Задачи:** Формировать коммуникативные умения: аудирования, чтения, письма, говорения.  Совершенствовать знания признаков и навыков распознавания и употребления в речи распознавания и употребления в речи, видовременных форм глаголов активного и пассивного залога, предложений в косвенной речи.  **Учащиеся смогут:**  Говорение: использовать в речи грамматический и лексический материал уроков в активной речи. Осуществлять высказывания по основному содержанию учебных тем (мои предки, члены семьи, единственный ребенок в семье, затруднительные ситуации, большая семья, ссоры и конфликты в семье, семейные праздники). Вести диалог, выражать свое отношение, делать краткие сообщения, составлять рассказ, выражать и обосновывать свое отношение к ситуации.  Аудирование: понимать на слух иностранную речь, высказаться по поводу услышанного, выражать свое согласие–несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания.  Чтение: применять различные стратегии чтения для получения требуемой инф-ии, вести беседу о прочитанном.  Грамматика: применять знания грамматики по данному разделу на практике.  Письмо: делать заметки, писать короткие рассказы, выполнять лексико-грамматические упражнения в письменном виде. | | |
| 28 | Профессия моей мечты. Введение лексики. | 10.11 |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии. Развитие навыков устной речи. | 13.11 |
| 30 | Призвание и карьера. Контроль письма | 16.11 |
| 31 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | 17.11 |
| 32 | Традиции образования в России. Чтение с извлечением информации. | 20.11 |
| 33 | Что такое Globalclassroom . Развитие навыков устной речи. | 23.11 |
| 34 | Развитие грамматических навыков. Будущее завершенное в активном и пассивном залоге. | 24.11 |
| 35 | Образование и карьера. Контроль говорения | 27.11 |
| 36 | Путь к высшему образованию. Практика письма. | 30.11 |
| 37 | Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. | 1.12 |
| 38 | Профессиональное образование в России. Контроль чтения. | 4.12 |
| 39 | Профессиональное образование в США. Практика чтения. | 7.12 |
| 40 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | 8.12 |
| 41 | Как сдать ЕГЭ. Развитие навыков речи. | 11.12 |
| 42 | Будущее школ России. Развитие навыков письма | 14.12 |
| 43 | Тестирование и рекомендации. Практика чтения. | 15.12 |
| 44 | Виртуальные университеты. | 18.12 |
| 45 | Разные типы образования. Чтение с извлечением информации | 21.12 |
| 46 | Развитие грамматических навыков (настоящее завершенно-длительное и простое прошедшее) | 22.12 |
| 47 | Административная контрольная работа «Работа твоей мечты» | 25.12 |
| 48 | Дистанционное образование. Контроль аудирования | 28.12 |
| **Раздел 3 «Руководить лучшим новым миром» (29 часов)**  **Цель:**  Формирование социокультурной компетенции.  **Задачи:** Формировать коммуникативные умения: аудирования, чтения, письма, говорения.  Совершенствование знаний и навыков распознавания и употребления видо-временных форм глагола, словообразования новых слов с помощью суффиксов  **Учащиеся смогут:**  Говорение: применить лексику и грамматику раздела для осуществления устных высказываний по теме раздела; осуществлять высказывания по основному содержанию учебных тем; вести диалог, выражать свое отношение. Чтение: владеть технологиями чтения для получения требуемой инф-ии.  Грамматика: использовать грамматику раздела  Письмо: составлять письменные высказывания на основе прочитанного текста, писать сочинения, инструкции, выполнять лексико-грамматические упражнения. | | |
| 49 | Современные технологии. Развитие навыков аудирования. | 29.12 |
| 50 | Современные виды связи. Чтение с извлечением информации | 11.01 |
| 51 | Сравнение видовременных форм глагола. | 12.01 |
| 52 | Проект «Капсула времени» | 13.01 |
| 53 | Развитие грамматических навыков. | 15.01 |
| 54 | Незаурядные умы человечества. Чтение с извлечением информации. | 18.01 |
| 55 | Биографии известных людей. Чтение с извлечением информации. | 19.01 |
| 56 | Пассивный залог завершенного времени | 22.01 |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий. | 25.01 |
| 58 | Биографии знаменитых людей. Мини-проект. | 26.01 |
| 59 | Наука в современном мире. Практика аудирования. | 29.01 |
| 60 | Научные сенсации. Чтение с извлечением информации | 1.02 |
| 61 | Развитие грамматических навыков. | 2.02 |
| 62 | Развитие навыков устной речи. Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» | 5.02 |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека. Практика аудирования. | 8.02 |
| 64 | Развитие грамматических навыков. Временные формы глагола | 9.02 |
| 65 | Развитие навыков устной речи. «Есть ли будущее у клонирования» | 12.02 |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии. Развитие навыков аудирования | 15.02 |
| 67 | Типичные мнения о здоровье. Контроль письма | 16.02 |
| 68 | Развитие грамматических навыков | 19.02 |
| 69 | Народные рецепты. Чтение с извлечением информации. | 20.02 |
| 70 | Развитие навыков речи «Какая медицина лучше» | 26.02 |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда. Практика аудирования | 1.03 |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства. Контроль чтения | 2.03 |
| 73 | Охрана окружающей среды. Контроль говорения. | 5.03 |
| 74 | Путь в цифровую эпоху. Чтение с извлечением информации. | 9.03 |
| 75 | Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Новый мир» | 12.03 |
| 76 | Интернет в жизни общества. Контроль аудирования | 15.03 |
| 77 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | 16.03 |
| 78 | Язык для интернета. | 19.03 |
| **Раздел 4. «Откуда вы?» (24 часа)**  **Цель**: Формирование социокультурной компетенции.  **Задачи:** Формировать коммуникативные умения: аудирования, чтения, письма, говорения.  Совершенствовать навыки распознавания и употребления изученного за год грамматического материала.  **Учащиеся смогут:**  Говорение: применить лексику и грамматику раздела для осуществления устных высказываний по теме раздела; осуществлять высказывания по основному содержанию учебных тем (Программы по обмену. Образование за границей. Путешествия: способы путешествия, виды транспорта. Лондон. Хорошие манеры. Правила поведения в общественных местах. Культурный шок и как его избежать.); вести диалог, выражать свое отношение.  Чтение: совершенствовать стратегии чтения для получения требуемой информации.  Аудирование: воспринимать на слух инф-ию, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое мнение в требуемой форме.  Письмо: выполнять письменные лексико-грамматические упражнения, делать письменное сообщение по теме раздела. | | |
| 79 | Город и село. Введение лексики. | 22.03 |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? Чтение с извлечением информации | 23.03 |
| 81 | Место, где ты живешь. Контроль говорения | 29.03 |
| 82 | Развитие грамматических навыков | 30.03 |
| 83 | Развитие навыков речи «Будущее города и села» | 2.04 |
| 84 | Интересы и увлечения. Контроль аудирования. | 5.04 |
| 85 | Хобби-сайты. Чтение с извлечением информации | 6.04 |
| 86 | Развитие грамматических навыков | 9.04 |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России. Практика речи | 12.04 |
| 88 | Твое хобби. Развитие монологических навыков | 13.04 |
| 89 | Круг моих друзей. Чтение | 16.04 |
| 90 | Мысли великих о дружбе. Практика аудирования | 19.04 |
| 91 | Промежуточная аттестация. | **20.04** |
| 92 | Социальные сети: за и против. Контроль письма. Работа над ошибкамии. | 23.04 |
| 93 | Знаменитые пары (на примере литературных произведений). Практика чтения | 26.04 |
| 94 | Стили жизни. Чтение с извлечением информации | 27.04 |
| 95 | Влияние современных технологий на стиль жизни. Практика чтения | 30.04 |
| 96 | Развитие грамматических навыков. | 4.05 |
| 97 | Жить в гармонии с природой. Практика письма | 6.05 |
| 98 | Обобщающее повторение Контроль письма о праздниках в России | 7.05 |
| 99 | Развитие грамматических навыков | 11.05 |
| 100 | Твой стиль жизни. Развитие навыков устной речи | 14.05 |
| 101 | Традиционные праздники в разных странах. Мини-проект «Письмо в будущее» | 17.05 |
| 102 | Соблюдение традиций. Развитие навыков письма | 18.05 |

**Примерная итоговая контрольная работа (10 класс)**

**1.**a) Listen to four people speaking about their experiences of doing dangerous sports and match the speakers with the kind of sports.

A) speed skating

B) skydiving

D) surfing

C) BMX biking

b) Listen again and match the statements with the speakers.

A She / He has never been seriously injured.

В She / He used to do other kinds of sports for some time.

С She / He started doing the sport far away from home.

D She / He is doing this kind of sport to prove her / his belief about what makes a happy person.

**2.**a) Read the text and decide which pair of twins

1. is going to the same university...,...,... d) is going to different universities ...
2. is going to study different subjects ... ,... e) is surprised about their results ...
3. always stick together ... f) is going to celebrate their results ...

Twins shine at A-levels

It would seem that 2005 is the year of the twin. Of all the A-level success stories - and with the pass rate going up again there are more than ever - four sets of twins.

1. Lydia and Caroline (L&C), from Gloucester, are both going to Cambridge University to study veterinary science after getting five As each — in the same subjects: maths, biology, physics, chemistry and general studies. Lydia admitted competition did come into it. "I'm glad we got the same, otherwise one of us would have had boasting about it to the other." Caroline added:"It's very strange that we both got the same results, I can't quite believe it."

2. Alexa and Sophie (A&S), achieved nine grade-A passes between them and have both secured places at Cambridge — although studying different subjects at different colleges. The twins were students at Colchester County School for girls, where 18 pupils achieved five passes at grade A. Alexa said, "I was reasonably confident. My As-levels were good and I only needed to get Cs so it wasn't much of a shock."

3. Wendy and Grace (W&G), identical twins, both got four A-grades and are going to study medicine at Leeds University together. They do everything together. Wendy said, "We both got the same results in our GCSEs and A-levels so it seems to be becoming a bit of a habit." Celebrations will be at the local pub tonight, they said.

4. Henry and Ken (H&K), both pupils at Bishop Vesey's grammar school In Sutton Coldfield, West Midlands, followed their 11 A or A-star grades at GC5E with five As at A-level - each. But these twins aren't sticking together. Henry is to study medicine at Nottingham University and Ken will be studying engineering at Cambridge.

b) Read the text again and write down what these numbers stand for in it.

a) 18... b) 2005... c)'4 sets... d) 9 grade A passes ...

**3.** Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in CAPITAL LETTERS at the end of each line.

|  |  |
| --- | --- |
| Finding his own way  Though he is only twelve years old, Peter James Donnelly has already tasted the rewards of finding his own way when it comes to (0) expressing himself. (1) ... and record company Fatt Boy Records has just released his first record, Too Young, on (2)... to prove it. By day, Peter goes about his lessons like any other school (3)... in Corby, Northamptonshire. By night he becomes PJ the DJ, spinning speed garage, drum and bass and hip hop at clubs such as Laposte in Corby, Generation X in Manchester and as far as Magalus on Majorca.  "I don't get (4) ..., just a bit excited," he says, "when I'm mixing at a club, l have five or ten minutes to get used to the (5) … . I try a few tunes to see what the club's like, see whether people are dancing and know the tunes. Then I play some older ones, then the (6) ... . I love music." As an afterthought, he mentions that he's the youngest DJ in the land to mix vocals. | EXPRESS  MUSIC  PROMOTE  STUDY  NERVE  EQUIP  FAVOUR |

**4**. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets.

Hoodies made part of school uniform

A school has made hoodies part of its uniform. Pupils at Inverness High School now (0) have(have) the option of wearing black hooded tops bearing the school logo after being consulted about what they (1)... (want) to wear.

The hoodie (2)... (attract) negative publicity through its association with youth crime and anti-social behaviour. But the school's deputy head said the tops (3)... (look) smart and (4)... (be welcomed) by parents as well as pupils. Caroline English said the school wanted a dress code that pupils would "buy into". She added: "We (5)... (establish) a working group who spoke to the pupils and they came up with the idea of the hoodie." Ms English said pupils (6)... (be not allowed) to keep their hoods up in class.

**5.** Work in pairs and do the role – play.

Card A

You are a journalist collecting information about the teenage lifestyle in Russia. You have to stop people in the street and ask them questions about their study, preferences and interests. Use your notes to ask your questions. Don't forget to attract the attention of the passers-by first.

Card В

You are stopped in the street by a journalist who is going to write an article about teenage lifestyle in Russia. He / She wants to ask you some questions about your study, preferences and interests in life. Do your best to answer the journalists questions, give your opinions and justify them. Be sincere and polite.

teens' expectations of their education? any worries ?

• school: likes & dislikes? what couldbe done about...?

* personalfashion preferences?
* school uniform?
* the way teens organise their time?
* work/ leisure balance?
* interests: sports and music?
* exotic hobbies?

**6.** You see the following notice in an international magazine. Write your article in about 180-200 words.

We want you to write an article about teenage lifestyle in your country, answering these questions:

* What are your main expectations and worries?
* What are your interests and preferences?

The best article will be published in the magazine, and the writer will get a modern mp3 player as a prize.

**Примерная итоговая контрольная работа (11 класс)**

1. a) Listen to a girl speaking about her experience of learning English and put the parts of the course in the order she mentions them.
2. A Case Study
3. В Original Writing
4. С Language Investigation
5. D Language and Society
6. E Stylistic Analysis

b) Listen again and match the statementsand the course parts. You can choose some of the parts more than once.

1. It made up most of the course work for the students.\_\_\_\_

2. It was the speaker's favourite part.

3. The students studied all three parts of this subject.\_\_\_\_

4. It was the longest part of the course.

5. The students were given materials to prepare for this part in advance.\_\_\_

6. The students were given plenty of practice in this subject.\_\_\_\_

7. The speaker still recalls something from this subject now.\_\_\_\_

8. The students had to write articles in this subject.\_\_\_\_\_\_

**2.** Read the text and complete the gaps in the sentences with the words from the text. Use no more than three words in each gap.

The Irish Travellers are the largest minority in Ireland. There are about 25,000 Irish Travellersin Ireland and 1,300 in Northern Ireland. They are a little understood nomadic community, who have many difficulties to overcome if they are to survive as a culture and gain acceptance into Irish society. Among the challenges facing them are poverty and racism.

The Irish Travellers are a distinct ethnic group which has existed for centuries. Often they are mistakenly considered part of the nomadic Romani, an ethnic group which originated in the region of India and is now widespread throughout Europe. But the Irish Travellers are indigenous to Ireland, so the two cultures are not related. While both are nomadic, the Irish Travellers are Roman Catholic and speak a language that is theirs alone. They have their own culture, customs, traditions, and language. They are noted for their musical and storytelling abilities.

In times past, they travelled by horse-drawn wagon in caravans, making camp along the way. Tinsmithing, horse trading and peddling were the major sources of income in those days. Tinsmiths were so prevalent among Irish Travellers that the terms Tinker and Irish Travellerwere used interchangeably. Today, Tinker is one of many names for Irish Travellers.

Horses and wagons have given way to mobile homes pulled by motor vehicles. They continue their life on the road, but there are fewer places to stop and fewer places where they are welcome. Today, Irish Travellers mainly work in recycling. Changing needs of society and progress have eliminated the jobs that could support a culture on wheels.

Irish Travellers are poor, undereducated, and on the receiving end of discrimination. Their life expectancy is lower than average while their infant mortality rate is higher than average. As is the case with the Romani, the Irish Travellers are seen by many as a group of immoral, ignorant criminals and con artists. People distrust their nomadic culture and their language, Shelta. Many think its a secret language specifically developed as a tool to help the IrishTravellers trick innocent people. But this is not true. It is an old language, which has evolved with time and circumstances. Once heavily infused with Irish Gaelic, it is now infused with English.

1. ... are the two main problems of Irish Travellers.
2. Travellersare mistakenly taken for the nomadic Romani, another … widely spread in Europe.
3. Although both groups are nomadic, their cultures … .
4. In the past the Irish Travellers went around by ... in caravans.
5. They were called Tinkers, which is now ... for them.
6. Irish Travellers have mobile homes pulled ... now.
7. Today, the Irish Travellers mainly work ... .
8. They have low ... and their infant mortality rate is … .
9. People distrust their … and … .
10. People think that the Irish Travellers have ... that helps them trick people.
11. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.

Origins of writing in China

Most linguists believe that writing was (0) inventedin INVENT

China during the latter half of the 2nd millennium ВС.

Chinese is written with characters. Each character  
represents a syllable of (1) ... Chinese and also has a SPEAK

meaning. The characters were originally pictures of  
people, animals or other things but over the centuries  
they have become (2) ... stylised and no longer look like INCREASE

the things they represent.

The Chinese writing system is (3) ... . The largest LIMIT

Chinese dictionaries include about 56,000 characters, but  
most of them are archaic, obscure or rare variant forms.  
Knowledge of about 3,000 characters (4) ... you to read ABLE

about 99% of the characters in Chinese newspapers and

magazines. To read Chinese literature, technical writings

or Classical Chinese, though, you need to be familiar

with about 6,000 characters.

There are currently two systems for Chinese  
characters. The (5)... system, still used in Hong Kong and TRADITION

Taiwan, comes from standardised character forms dating  
back to the late Han Dynasty. The Simplified Chinese  
Character System, (6)... in 1954 to promote mass literacy, DEVELOP

(7) ... most complex traditional characters to fewer SIMPLE

strokes.

**4**. Read the text and choose the best options to fill in the gaps.

Human Rights Day

On 10 December 1948, the United Nations General Assembly adopted the Universal Declaration of Human Rights, which has become a (1) ... standard for defending and promoting human rights. Every year on 10 December, Human Rights Day marks the adoption of the Universal Declaration which states that "Human beings are born with (2) ... rights and fundamental freedoms".

In 2006, Human Rights Day focused on (3) ... poverty as a matter of obligation, not of charity. Poverty is (4) ... by human rights violations. The links between human rights and poverty should be obvious: people whose rights are (5) ... are more likely to be poor. Generally they find it harder or impossible to participate in the labour market and have little or no access to (6) ... services and resources. Meanwhile, the poor in many societies cannot enjoy their rights to education, health and housing simply (7) ... they cannot afford them. And poverty affects all human rights: for example, low income can prevent people from accessing education, which in turn inhibits their participation in public life and their ability to influence the policies affecting them.

Governments and those in a position of authority must (8) ... responsibility for dealing (9) ... poverty. The realisation of human rights — including the fight against poverty — is a duty, not a mere aspiration.

1. A whole B universal C complete D typical
2. A similar В same C equal D identical

3 A fighting В saving С encouraging D breaking

1. A caused В led С resulted D made
2. A lessened В broken C decreased D neglected
3. A simple B basic С unimportant D extra
4. A so that В but С because D as
5. A make В support С take D contribute
6. A on В about С over D with

**5.** Give a 2-minute talk on problems of globalization. Be ready to answer some questions.

Use the following plan:

- State the problem

- Explain what globalization is

- Give some reasons

- Conclusion

**6.** Comment on the following statement. You have 40 minutes to do the task.

Studying foreign languages can change your life.

What is your opinion? How can learning a foreign language influence one's life? Write 200-250 words.