**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**класс (40 часов, 2 часа в неделю) 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема I. Россия в годы «великих потрясений» - 5 часов** | | | |
| Цели: сформировать представление у учащихся о значении Великой российской революции в истории государства  Задачи:  - выделить основные этапы первой мировой войны  - развивать умение извлечения информации из различных источников  - обеспечить усвоение учащимися основных событий этого периода | | | |
| 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне | 18.12 | Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. |
| 2 | Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 | 21.12 | Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. |
| 3 | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 25.12 | Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий. |
| 4 | Гражданская война. | 11.01 | Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа.  Систематизировать материал по определённой теме. |
| 5 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 13.01 | Определять причины и следствия Гражданской войны в России |
| **Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг**. **– 10ч.** | | | |
| **Цели:** формирование у учащихся представления о политике, проводимой большевиками  **Задачи:**  **-** выделять основные этапы НЭПа  - изучить внешнюю политику СССР  - объяснять влияние реформ на дальнейшее развитие страны | | | |
| 6 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 15.01 | Отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; |
| 7 | Политическое развитие в 1920-е гг | 18.01 | Применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; |
| 8 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 22.01 | Применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений. |
| 9 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 25.01 | Владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; |
| 10 | «Великий перелом». Индустриализация | 29.01 | Применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; |
| 11 | Коллективизация сельского хозяйства | 01.02 | Применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; |
| 12 | Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. | 05.02 | Осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; |
| 13 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 08.02 | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников; конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; |
| 14 | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. | 12.02 | Применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; |
| **Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. - 6 ч.** | | | |
| Цели: ознакомление учащихся с основными событиями ВОВ  Задачи:  - сформировать представление о роли СССР в победе над фашизмом  - развивать умение извлечения информации из различных источников  - обеспечить усвоение учащимися понимания последствий войны для человечества | | | |
| 15 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 15.02 | Различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности |
| 16 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.) | 19.02 | Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. |
| 17 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 22.02 | На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. |
| 18 | Человек и война: единство фронта и тыла | 26.02 | Определять последствия исторических событий, явлений.  Раскрывать сущность явлений, процессов.  Использовать карту как исторический источник. |
| 19 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.) | 01.03 | Конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; |
| 20 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 05.03 | Определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении |
| **Тема IV. СССР в 1945—1991 гг. -16 ч.** | | | |
| **Цель:** формирование у учащихся представления о геополитической ситуации в мире после второй мировой войны  **Задачи:**  **-** характеризовать экономическое и политическое развитие страны в послевоенные годы  - изучить причины и основные события «Холодной войны»  - сформировать у учащихся представление о повседневной жизни разных слоев населения в данный период | | | |
| 21 | Место и роль СССР в послевоенном мире. | 12.03 | Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. |
| 22 | Восстановление и развитие экономики | 15.03 | Отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; |
| 23 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | 19.03 | Владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; |
| 24 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 29.03 | Применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; |
| 25 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | 02.04 | Применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений. |
| 26 | Смена политического курса | 05.04 | Отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; |
| 27 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 09.04 | Владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; |
| 28 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 12.04 | Конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; |
| 29 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 16.04 | Определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; |
| 30 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | 19.04 | Конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении |
| 31 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | 23.04 | Отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; |
| 32 | Политика разрядки международной напряжённости. | 26.04 | Владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; |
| 33 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | 30.04 | Применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; |
| 34 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | 06.05 | Конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; |
| 35 | Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 07.05 | Определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; |
| 36 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | 14.05 | Применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; |
| **Тема V. Российская Федерация -3 ч** | | | |
| Цели: ознакомление учащихся с внешней и внутренней политикой России в данный период  Задачи:  - сформировать представление о характере правления Б. Ельцина и В.Путина  - развивать умение извлечения информации из различных источников  - охарактеризовать духовную жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в. | | | |
| 37 | Промежуточная аттестация (45 мин.) | 17.05 | Отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; |
| 38 | Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 21.05 | Владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; |
| 39 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в. | 34.05 | Конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; |
| 40 | Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2014 гг | 28.05 | Определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; |
| Итого: 40 часов | | | |